

# Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---



**SKOCZÓW 2008**

**Opracowanie wykonane przez: NIZIELSKI & BORYS Consulting Sp. J.**

## SPIS TREŚCI

WSTĘP .....	3
1. PODSTAWOWE INFORMACJE O GMINIE SKOCZÓW .....	4
1.1 LOKALIZACJA I CHARAKTERYSTYKA GEOGRAFICZNA .....	4
1.2 LUDNOŚĆ GMINY SKOCZÓW .....	8
1.3 STRUKTURA GOSPODARCZA GMINY .....	9
1.4 INFRASTRUKTURA TECHNICZNA .....	11
1.5 INFRASTRUKTURA SPOŁECZNA .....	17
2. DIAGNOZA STANU OŚWIATY NA TERENIE GMINY SKOCZÓW .....	20
2.1 SIEĆ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH .....	20
2.2 EDUKACJA PRZEDSZKOLNA .....	21
2.3 SZKOŁY PODSTAWOWE I GIMNAZJA .....	24
2.4 KADRA NAUCZYCIELSKA W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I GIMNAZJACH .....	27
2.5 ŚWIETLICE SZKOLNE W LATACH 2005 – 2007 .....	28
2.6 DIAGNOZA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW .....	29
2.7 UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH .....	31
2.8 STAN BAZY LOKALOWEJ W SZKOŁACH I PRZEDSZKOLACH NA TERENIE GMINY SKOCZÓW .....	32
2.9 SYSTEM ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ W GMINIE SKOCZÓW .....	34
2.10 KOMPUTERYZACJA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH .....	35
2.11 NAKŁADY NA EDUKACJĘ W GMINIE SKOCZÓW .....	36
3. ZGODNOŚĆ Z DOKUMENTAMI EUROPEJSKIMI, KRAJOWYMI, REGIONALNYMI I LOKALNYMI .....	38
4. ANALIZA SWOT .....	45
5. CELE PROGRAMU I PROJEKTY REALIZACYJNE .....	46
5.1 CEL GŁÓWNY I CELE OPERACYJNE .....	46
5.2 PROJEKTY REALIZACYJNE .....	47
6. SYSTEM WDRAŻANIA PROGRAMU .....	54
7. MONITORING, EWALUACJA I PROMOCJA PROGRAMU .....	55
8. KONSULTACJE SPOŁECZNE .....	58

## WSTĘP

Edukacja jest bardzo ważną dziedziną życia społecznego. Dla zapewnienia wysokiej jakości kształcenia należy stworzyć spójny, efektywny i wieloletni program działania, który ma służyć rozwojowi najważniejszych aspektów nauczania, który ma działać na korzyść: dziecka na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym, ucznia, studenta, osoby dorosłej doskonalącej swoje kompetencje w ramach kształcenia ustawicznego oraz nauczycieli i osób związanych z oświatą i przekazywaniem wiedzy.

Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów jest branżowym dokumentem programowym przedstawiającym, w oparciu o diagnozę stanu obecnego oraz analizę SWOT, kierunki rozwoju i konkretne zadania realizacyjne, pozwalające na racjonalne zarządzanie systemem oświaty w Gminie Skoczów.

Niniejszy program obejmuje:

- Diagnozę stanu systemu oświaty w Gminie Skoczów,
- Analizę słabych i mocnych stron oraz szans i zagrożeń,
- Zdefiniowanie Celu głównego i Celów operacyjnych Programu,
- Zestawienie projektów realizacyjnych (inwestycyjnych i nieinwestycyjnych),
- Opis monitoringu, ewaluacji oraz konsultacji społecznych.

Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów ma charakter otwarty, co sprawia że powinien być na bieżąco weryfikowany na poziomie monitoringu i oceny, a skutkiem tego powinno być wprowadzanie do programu zmian wynikających m.in. z możliwości pozyskiwania na poszczególne projekty środków pozabudżetowych (w tym środków Unii Europejskiej).

## 1. PODSTAWOWE INFORMACJE O GMINIE SKOCZÓW

### 1.1 LOKALIZACJA I CHARAKTERYSTYKA GEOGRAFICZNA

Gmina Skoczów leży w subregionie południowym województwa śląskiego, w powiecie cieszyńskim i jest drugim po Cieszynie, co do wielkości miastem w tym powiecie.

Województwo śląskie to przemysłowy region Polski położony w południowej części kraju, w dorzeczu górnego biegu trzech największych polskich rzek: Wisły, Odry i Warty. Obszar cechuje zróżnicowana rzeźba terenu obejmująca: Wyżynę Krakowsko - Częstochowską, Wyżynę Śląską, Kotlinę Oświęcimsko - Raciborską, Nizinę Śląską, Beskid Zachodni i Pogórze Śląskie. Region sąsiaduje z województwami: opolskim, łódzkim, świętokrzyskim i małopolskim, a od południa graniczy z Republiką Czeską i Republiką Słowacką. W promieniu 600 km od Katowic znajduje się sześć europejskich stolic: Berlin, Bratysława, Budapeszt, Praga, Warszawa i Wiedeń. W układzie przestrzennym województwo dzieli się na 4 subregiony (tzw. obszary polityki rozwoju): północny (o powierzchni 3.047 km<sup>2</sup>), południowy (2.352 km<sup>2</sup>), środkowy (5.578 km<sup>2</sup>) i zachodni (1.354 km<sup>2</sup>). Strukturę administracyjną województwa tworzy 167 gmin zgrupowanych w 36 powiatach: 17 powiatach ziemskich i 19 grodzkich (miasta na prawach powiatu). System osadniczy województwa śląskiego składa się z 1 582 miejscowości, w tym z 71 miast, które tworzą sieć o gęstości 58 miast/10 tys. km<sup>2</sup>. Gęstość ta jest ponad dwukrotnie wyższa od średniej krajowej, wynoszącej 28 miast/10 tys. km<sup>2</sup>. Głównymi elementami systemu osadniczego województwa śląskiego są aglomeracje miejskie: górnośląska (o znaczeniu europejskim) oraz bielska, częstochowska i rybnicka (o znaczeniu krajowym). Województwo zamieszkuje 4,7 mln osób, co stanowi 12,3 % ludności Polski, a jego teren jest najbardziej zurbanizowanym regionem Polski (78,9 % ludności miejskiej), posiadającym najwyższą w kraju gęstość zaludnienia (382 osoby/km<sup>2</sup>; kraj: 122 osoby/km<sup>2</sup>). Największy obszarowo jest subregion środkowy (5 578 km<sup>2</sup>), który zamieszkuje 2 886,7 tys. ludności (tj. 61,2% ludności regionu), ponad 4-krotnie więcej niż w pozostałych subregionach województwa. Drugi jest subregion północny z liczbą 540,2 tys. osób, następnie południowy (644,6 tys. osób) i zachodni, gdzie mieszka 643,5 tys. ludności województwa. Region cechuje najwyższy w kraju wskaźnik umieralności niemowląt (na 1000 urodzeń żywych – 7,8 niemowląt, kraj 7,0 niemowląt). Szczególnie niekorzystnie przedstawia się sytuacja w subregionie północnym (8,8 niemowląt) i środkowym (8,1 niemowląt). Trochę lepiej kształtuje się w subregionie zachodnim (7,5 niemowląt), ale najkorzystniej w południowym (6,4 niemowląt na 1000 urodzeń żywych). Wskaźnik urodzeń żywych na 1000 ludności w województwie śląskim wynosi 8,3 niemowląt (kraj 9,2 niemowląt). Najlepiej sytuacja wygląda w subregionie południowym (9,2 osób) i zachodnim (8,9 osób). Nieco lepiej w subregionie północnym (8,4 osób), najgorzej jednak w środkowym, gdzie na 1000 ludności przypada 7,9 urodzeń żywych.

# Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Rysunek 1: Mapa Województwa Śląskiego.



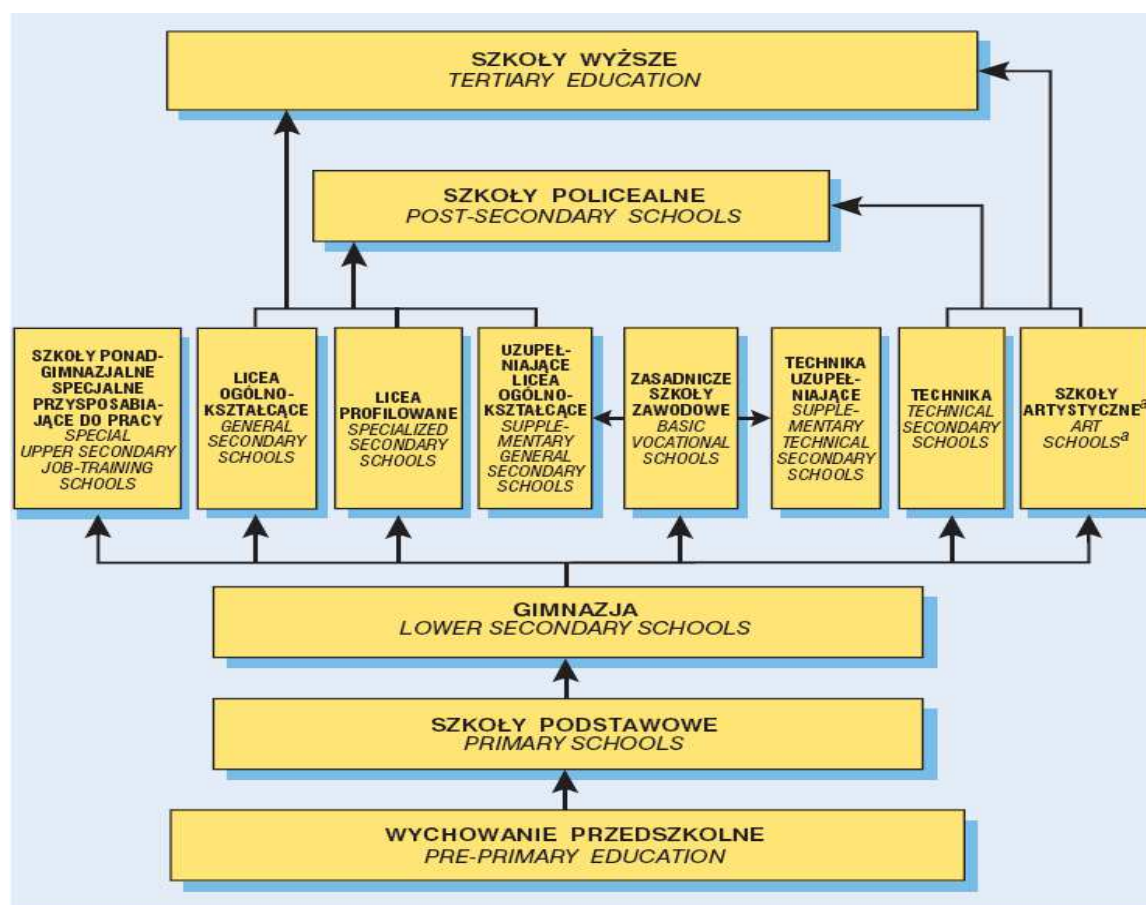
Źródło: Strategia Rozwoju Województwa Śląskiego na lata 2000 - 2020

Poziom wykształcenia mieszkańców województwa śląskiego przedstawia się niekorzystnie na tle innych zurbanizowanych województw. Ponad 58 % mieszkańców województwa powyżej 15 roku życia nie przekroczyło poziomu szkoły zawodowej, co świadczy o tym, że ludność ta posiadała wykształcenie zawodowe bądź niższe. Odsetek osób z wykształceniem wyższym stanowił jedynie 9,2% (11 miejsce wśród województw) i był jednym z najniższych wskaźników w kraju. Szkołę średnią ogólnokształcącą i zawodową ukończyło 32,8%, wykształcenie zasadnicze zawodowe posiada 27,7%, zaś 30,3% ludności posiadało wykształcenie podstawowe bądź niepełne podstawowe. Województwo śląskie skupia na swym terenie jedną dziesiątą szkolnictwa krajowego 10,2% (ogółem 3 475 szkół).

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

We wszystkich typach szkół województwa (podstawowych, gimnazjalnych, ponadgimnazjalnych, zawodowych oraz policealnych) nauką objętych jest 770,8 tys. uczniów, co stanowi 11,2% uczniów w kraju. Największy odsetek stanowi młodzież szkół podstawowych 41,4%, gimnazjalnych 25,3% i ponadgimnazjalnych 22,5%. W szkołach policealnych kształcą się 5,1% młodzieży. Wśród uczniów szkół ponadgimnazjalnych 42,3% uczęszcza do liceów ogólnokształcących, 43,8% do szkół zawodowych, a 13,9% stanowią uczniowie szkół zasadniczych. Największą bazę szkolnictwa posiada subregion środkowy. Tutaj znajduje się ponad połowa szkół wszystkich poziomów nauczania (podstawowych 51,7%, gimnazjów 53,2%, zasadniczych 61,8%, ogólnokształcących 61,3%, zawodowych 62,3%, policealnych 57,4% i 59,5% szkół wyższych).

Rysunek 2: Edukacja według szczebli kształcenia.



Źródło: Mały rocznik statystyczny Polski 2007

Powiat cieszyński położony jest w południowo-zachodniej części województwa śląskiego, między doliną Olzy na zachodzie, doliną Białej i doliną Soły na wschodzie, wsią Jaworzynka na południu i jeziorem Goczałkowickim na północy. Obejmuje obszar Beskidu Śląskiego, Pogórza Cieszyńskiego oraz Kotlin: Ostrawskiej i Oświęcimskiej.

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

Powiat cieszyński zajmuje obszar – 73020 ha, od stolicy województwa - Katowic dzieli go odległość ok. 77 km. W skład powiatu wchodzi następujące gminy: Cieszyn, Skoczów, Wisła, Ustroń, Strumień, Brenna, Chybie, Dębowiec, Goleszów, Hażlach, Istebna oraz Zebrzydowice.

W południowej części powiatu, góry i doliny Beskidu Śląskiego tworzą doskonałe warunki do wypoczynku, turystyki i lecznictwa uzdrowiskowego. Gminy Brenna, Goleszów, Ustroń, Wisła, Istebna to znane turystyczne ośrodki powiatu cieszyńskiego. Północna część powiatu, tam gdzie leżą gminy Dębowiec, Hażlach, Strumień, Chybie, Zebrzydowice to obszar, na którym dominuje rolnictwo, hodowla ryb i warunki sprzyjające uprawianiu wędkarstwa. Dwa większe miasta - Cieszyn i Skoczów - są głównymi ośrodkami przemysłowo - handlowymi i kulturalnymi regionu. Wielkim atutem powiatu jest położenie przy granicy z Republiką Czeską. Szczególną rolę odgrywają tutaj przejścia graniczne, z których przejście drogowe w Cieszynie - Boguszowicach i przejście kolejowe w Zebrzydowicach, należą do największych w Polsce. Przejście drogowe jest największym ośrodkiem ruchu granicznego na południowej granicy Polski. Położenie to zaowocowało powstaniem trwałych więzów gospodarczych łączących przygraniczne powiaty. W obszarach przygranicznych oba powiaty wspólnie wspierają między innymi:

- rozwój turystyki,
- akcje wspierające rozwój kultury, oświaty i sportu, zwłaszcza wymianę informacji dotyczących tych działań,
- współpracę między szkołami i młodzieżą na tym terenie.

## 1.2 LUDNOŚĆ GMINY SKOCZÓW

Ludność powiatu cieszyńskiego, w którym położona jest gmina Skoczów wynosi ogółem 169 984 z czego 48% stanowią mężczyźni (81.944 mężczyzn), a 52% kobiety (88.040 kobiet).

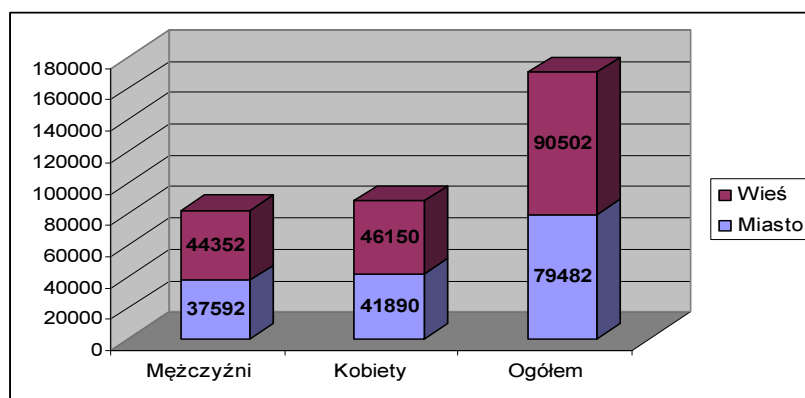
Tabela Nr 1: Ludność według płci i miejsca zamieszkania w powiecie cieszyńskim i gminie Skoczów w 2006 roku.

Obszar	Ogółem	Miasto	Wieś	Kobiety	
				Miasto	Wieś
Powiat Cieszyński	169984	37592	44352	41890	46150
Cieszyn	34832	16376	0	18462	0
Skoczów - miasto	14623	6878	0	7745	0
Gmina Skoczów - obszar wiejski	10972	0	5301	0	5671

Źródło: [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl)

W miastach powiatu mieszka 37 592 mężczyzn i 41 890 kobiet, razem 79 482 osób. Na wsi natomiast mieszka 90 502 osób, w tym 44 352 mężczyzn i 46 150 kobiet, z tego gminę Skoczów (wraz z miastem Skoczów) zamieszkuje 25 595 mieszkańców, w tym 12 179 mężczyzn i 13 416 kobiet.

Wykres Nr 1: Ludność powiatu cieszyńskiego (stan na 31.12.2006 roku).



Źródło: [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl)

Struktura wiekowa społeczeństwa powiatu cieszyńskiego wskazuje na 63,47 % udział osób w wieku produkcyjnym, 21,39 % udział osób w wieku przedprodukcyjnym, oraz 15,13% udział osób w wieku poprodukcyjnym.



# Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Tabela Nr 2: Struktura ludności w gminie Skoczów – stan na 31.12.2006 roku.

Struktura ludności	OGÓŁEM	KOBIETY	MEŻCZYŹNI
Liczba ludności ogółem	25 591	13 374	12 217
W wieku przedprodukcyjnym (do 17 lat)	5 210	2 578	2 632
W wieku produkcyjnym (od 17 do 64 lat)	17 252	8 881	8 371
W wieku poprodukcyjnym powyżej 64 lat	3 129	1 917	1 212
Liczba ludności w sołectwach	10 930		
Liczba ludności w mieście	14 661		

Źródło: [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl)

Struktura ludności w gminie Skoczów wskazuje na 67,41 % udział osób w wieku produkcyjnym, 20,35 % udział osób w wieku przedprodukcyjnym, a tylko 12,22 % udział osób w wieku poprodukcyjnym.

Tabela Nr 3: Ruch naturalny w gminie Skoczów latach 2004 – 2007.

Wyszczególnienie	2004	2005	2006	2007
Urodzenia	254	255	231	273
Zgony	215	230	216	228

Źródło: Urząd Miejski w Skoczowie.

## 1.3 STRUKTURA GOSPODARCZA GMINY

Skoczów jest miastem o znanych tradycjach rzemieślniczych. Początki przemysłu sięgają XIX w. Wtedy powstał pierwszy zakład garbarski, który dał początek obecnym Zakładom Garbarskim „Skotan” S. A. W 1860 roku uruchomiono fabrykę wyrobów wełnianych, która w późniejszym czasie przyjęła nazwę „Pierwszej Śląskiej Fabryki Koców Dereł i Guń w Skoczowie”- późniejszy „Pledan”. Na terenie gminy działa również wiele zakładów usługowo - handlowych. W okresie transformacji gospodarczej uwydatniła się działalność sektora prywatnego. Przykładem nowych przedsiębiorstw przemysłowych Skoczowa są; Odlewnia Żeliwa „Teksid Iron Poland”, Fabryka Czekolady „Inda”, Zakłady Stolarskie „Swedwood Poland” S.A., czy Przedsiębiorstwo Spedycyjno - Transportowe „Unitrans”. Znaczącym podmiotem gospodarczym Skoczowa są Zakłady Kuźnicze Sp. z o.o., zlokalizowane na terenie dwóch miast: Ustronia i Skoczowa, gdzie znajduje się siedziba Zarządu Spółki. Zakład kontynuuje tradycje Kuźni Ustroń, która działa nieprzerwanie od 1772 r. Przedmiotem działalności Zakładów Kuźniczych jest produkcja wysokiej jakości odkuwek matrycowych, przeznaczonych przede wszystkim dla motoryzacji, a także górnictwa, kolejnictwa i przemysłu maszynowego. Znaczącym zakładem jest też wspomniana już odlewnia żeliwa „Teksid Iron Poland”, która produkuje odlewy z żeliwa szarego i steroidalnego, stalowe elementy zawieszni, urządzeń hamulcowych, zespołów napędowych oraz

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

również części do zastosowania w górnictwie i kolejnictwie. Zakład korzysta z włoskich doświadczeń w zakresie usług dla wyspecjalizowanych firm samochodowych. Zakłady Garbarskie „Skotan” S.A. są jedną z najstarszych polskich garbarni o 140-letniej tradycji. Obecnie zakład specjalizuje się w produkcji skór na luksusowe obuwie, obicia meblowe, odzież oraz galanterię. Opisuując skoczowskie przedsiębiorstwa nie sposób pominąć Fabryki Kapeluszy „Polkap”. Fabryka oferuje najwyższej jakości kapelusze oraz bogate kolorystycznie półfabrykaty do produkcji gotowych nakryć – stożki i kapliny włosowe oraz wełniane. Wyroby „Polkapu” cieszą się uznaniem, znane są zarówno w kraju, a także eksportowane są na cały świat.

Szczegółowe informacje na temat działalności podmiotów gospodarczych w Gminie Skoczów w 2006 roku przedstawiono w poniższych tabelach.

Tabela Nr 4 : Podmioty Gospodarki Narodowej w Gminie Skoczowie w 2006 roku.

Nazwa Gminy	Ogółem	W tym						Ogółem sektor	
		Spółki handlowe		Spółki cywilne	Spółdzielnie	Fundacje, stowarzyszenia i organizacje społeczne	Osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą	Publiczny	Prywatny
		Razem	W tym z udziałem kapitału zagranicznego						
Gmina Skoczów	2432	118	33	198	12	59	1913	75	2357

Źródło: GUS

Tabela Nr 5: Podmioty Gospodarki Narodowej w Gminie Skoczów zarejestrowane w systemie REGON w 2006 roku, według wybranych sekcji.

Nazwa Gminy	Ogółem	W tym								
		Rolnictwo, łowiectwo, leśnictwo	Przemysł		Budownictwo	Handel i naprawy	Hotele i restauracje	Transport, gospodarka magazynowa i łączność	Pośrednictwo finansowe	Obsługa nieruchomości i firm
			Razem	W tym przetwórstwo przemysłowe						
Gmina Skoczów	2432	48	297	293	300	790	101	154	82	295

Źródło: GUS.

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Tabela Nr 6: Osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą w Gminie Skoczów według wybranych sekcji w 2006 roku.

Nazwa gminy	Ogółem	W tym						
		Przetwórstwo przemysłowe	Budownictwo	Handel i naprawy	Hotele i restauracje	Transport, gospodarka magazynowa i łączność	Pośrednictwo finansowe	Obsługa nieruchomości i firm
Gmina Skoczów	1913	228	279	647	79	137	78	238

Źródło: GUS.

### 1.4 INFRASTRUKTURA TECHNICZNA

Skoczów położony jest w dorzeczu Wisły. Sieć hydrograficzna w obrębie miasta i gminy Skoczów jest dobrze rozwinięta. Główne kompleksy zieleni występują w rozproszeniu, na terenie całej gminy. Na szczególne podkreślenie zasługuje fakt, że na terenie miasta i gminy Skoczów projektowany jest Zespół Przyrodniczo-Krajobrazowy „Wiślica”. Obszar ten cechują wysokie walory przyrodnicze. Kierunki polityki ekologicznej miasta uwzględniają następujące elementy środowiska geograficznego: wody powierzchniowe, gospodarkę wodno-ściekową, wody podziemne, powietrze atmosferyczne, gospodarkę odpadami, surowce mineralne (kopaliny), środowisko biotyczne oraz ochronę formalno - prawną wydzielonych obszarów. Na terenie Skoczowa występują problemy związane z zanieczyszczeniem powietrza atmosferycznego i hałasem, do których przyczyniają się głównie zakłady przemysłowe. Zanieczyszczenie powietrza atmosferycznego spowodowane jest poprzez emisje przemysłowe oraz przez niskie emitery związane z paleniskami domowymi. Problemem jest również funkcjonowanie kotłowni, dostarczających ciepło do budynków mieszkalnych i innych obiektów użyteczności publicznej, w których nośnikiem energii jest koks i węgiel. Od początku lat dziewięćdziesiątych odnotowany jest spadek emisji zanieczyszczeń, co wiąże się z restrukturyzacją przemysłu, ale także z modernizacją urządzeń chroniących środowisko i wprowadzaniem zmian technologicznych. Dalsza poprawa stanu powietrza atmosferycznego może nastąpić pod warunkiem ciągłej modernizacji, w przemyśle i gospodarce komunalnej, urządzeń technicznych zabezpieczających środowisko przed emisją pyłową i gazową oraz właściwego doboru surowców energetycznych. Konieczna jest też systematyczna rozbudowa systemu zdalnego przesyłania ciepła

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

i podłączania do niego obiektów mieszkalnych oraz stopniowa likwidacja lokalnych kotłowni węglowych i zastępowanie ich innymi nośnikami energii.

Pożądane byłoby również wprowadzenia sieci monitoringu zanieczyszczeń powietrza atmosferycznego. W przypadku działań na rzecz ograniczania hałasu należałoby wprowadzić zabezpieczenia techniczne w zakładach przemysłowych oraz zmiany technologiczne zmierzające do obniżenia poziomu hałasu. Funkcję ochronną w tym zakresie mogłyby pełnić, wprowadzane lub uzupełniane, ciągi roślinności niskiej i wysokiej.

Tereny zurbanizowane miasta i gminy Skoczów zasilane są gazem ziemnym wysokometanowym z systemu krajowego zasilającego rejon Podbeskidzia. Siecią gazową objęte są wszystkie tereny zabudowane miasta. Gaz jest dostarczany zarówno na cele socjalno - bytowe, jak i technologiczne. Nie występują ograniczenia w dostawie gazu, ani ograniczenia liczby odbiorców. Występowanie na terenie miasta i gminy złóż gazu ziemnego stwarza duże możliwości do wprowadzenia tego nośnika energii do wszystkich potrzebujących odbiorców. Jednak stosunkowo wysoka cena gazu zmusza odbiorców do korzystania z tradycyjnych i uciążliwych źródeł energii.

Chociaż stan sanitarny powietrza atmosferycznego na terenie gminy jest zadowalający to problemem jest zanieczyszczanie powietrza, którego przyczyną są zakłady przemysłowe i kotłownie dostarczające ciepło do budynków mieszkalnych, w których nośnikiem energii jest koks, węgiel i flot. Stąd konieczna jest rozbudowa systemu dopłat do droższych nośników energii i wspierania wszelkich działań proekologicznych. Celowe byłoby zastępowanie tradycyjnych i uciążliwych źródeł energii ekologicznymi nośnikami energii, głównie gazem, którego złoża występują na terenie gminy Skoczów.

Gmina Skoczów położona jest w dorzeczu Wisły. Sieć hydrograficzna w obrębie gminy jest dobrze rozwinięta, na co wpływ mają wody płynące rzek i potoków (Wisła, Bajerka, Kowalanka, Bładnica, Granicznik, Iłownica, Lewobrzeźna i Prawobrzeźna Młynówka Kiczycza, Pogórzanka i Wiślicki) oraz liczne stawy położone głównie w północnej, północno - zachodniej i wschodniej części gminy. Teren Skoczowa znajduje się w stosunkowo korzystnej sytuacji z punktu widzenia możliwości zaopatrzenia w wodę gdyż jej źródłem dla miasta są zasoby wód powierzchniowych i podziemnych. Głównymi źródłami zaopatrzenia dobrze rozwiniętego systemu wodociągowego są: ujęcie Wisła Czarne (zbiornik otwarty); ujęcie Zawisłe w Skoczowie (studnie); ujęcie Pogórze (studnia głębinowa). Sieć wodociągowa jest dobrze rozwinięta zarówno w mieście, jak również w znacznej części obszarów wiejskich gminy Skoczów. Warunki zaopatrzenia Skoczowa w wodę nie stanowią, więc bariery w ich dalszym rozwoju.

Problemem obecnego systemu zaopatrzenia w wodę jest niewystarczająca wydajność istniejących źródeł zaopatrzenia oraz mała zasobność w wody podziemne. Zjawiskiem niepokojącym z przyrodniczego punktu widzenia jest nie zadowalający stan jakości wód płynących.

Chociaż jakość wód powierzchniowych jak wynika z badań Śląskiego Wojewódzkiego Inspektoratu Ochrony Środowiska nie ulega pogorszeniu to jednak znacząca poprawa jakości wód może nastąpić

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

dopiero po uregulowaniu gospodarki wodno - ściekowej na terenach wiejskich położonych wokół miasta.

Niedostateczny rozwój układów sieciowych kanalizacji sanitarnej sprawia, że znaczne ilości ścieków trafiają do odbiorników bez oczyszczenia. Wpływa to między innymi na czystość wód w rzece Wiśle. Negatywny wpływ na czystość wód wywierają ładunki zanieczyszczeń wprowadzanych na terenie miasta oraz ponadnormatywnie zanieczyszczone wody potoków Bładnica i Knajka.

Istnieje pilna potrzeba rozbudowy istniejącego układu sieciowego dla pełnego skanalizowania miasta, oraz wybudowania nowych systemów kanalizacyjnych na terenach wiejskich, korzystających obecnie z indywidualnych szamb.

Na terenie Skoczowa powstają zarówno odpady przemysłowe jak również komunalne. W mieście funkcjonuje zorganizowany system zbiórki i wywozu odpadów, istnieje kilka punktów skupu surowców wtórnych. Od kilku lat obowiązuje sortowanie odpadów komunalnych w miejscach zbiórki. Dla potrzeb selektywnej zbiórki na terenie osiedli budynków wielorodzinnych w mieście istnieje 17 stanowisk zbiorczych. Każde ze stanowisk składa się z 4 pojemników o pojemności 1,1 m<sup>3</sup>. Ponadto rozlokowanych jest 27 kontenerów o pojemności 1,5 m<sup>3</sup> służących do selektywnej zbiórki plastiku. Wywozem odpadów zajmują się firmy prywatne. Dwa razy do roku organizowana jest wśród mieszkańców zbiórka zbędnych przedmiotów wielkogabarytowych. Składowanie odpadów odbywa się między innymi w Jastrzębiu Zdroju, a więc poza terenem gminy. Konieczne jest jednak propagowanie selektywnej zbiórki odpadów, w tym surowców wtórnych oraz kontrolowanie zakładów przemysłowych pod względem ilości i rodzaju wytwarzanych odpadów i likwidowanie „dzikich” wysypisk śmieci.

Zagadnienie możliwie najmniej uciążliwego i konfliktowego składowania odpadów jest problemem trudnym, w przyszłości należy znaleźć odpowiednie miejsce na lokalizację wysypiska odpadów. Problemem dla miasta i gminy jest również sprawa usuwania odpadów z indywidualnych gospodarstw domowych, które często trafiają na „dzikie” wysypiska śmieci, do rowów, do lasu lub wprost do koryt rzecznych. Częściowo są też spalane w indywidualnych paleniskach domowych, co powoduje zagrożenie środowiska, między innymi toksynami. Podstawowym celem w gospodarce odpadami przemysłowymi jest ograniczenie ich ilości oraz położenie nacisku na zwiększenie odzysku oraz stopnia unieszkodliwiania odpadów.

Skoczów położony jest na terenie powiatu cieszyńskiego, na którego obszarze krzyżują się dwa ważne krajowe ciągi komunikacyjne: Gdańsk - Katowice - Bielsko – Biała – Cieszyn (A1, na odcinku Bielsko – Biała – Cieszyn – S1) oraz Katowice – Wisła (DK 81). Przez teren powiatu cieszyńskiego przebiega 364,4 km dróg kategorii powiatowej, w tym 131,6 km znajduje się w granicach miast, pozostałe 232,8 km to drogi o charakterze zamiejskim.

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Tabela Nr 7: Drogi publiczne w gminie Skoczów

Wyszczególnienie	Powiatowe	Gminne
Drogi publiczne o twardej nawierzchni (m)	364,4	1201,9
Drogi publiczne o nawierzchni ulepszonej (m)	364,4	1049,6

Źródło: Urząd Miejski w Skoczowie

Przecinająca Skoczów droga krajowa S1 włączona jest w sieć dróg o znaczeniu międzynarodowym (E75) poprzez przejście graniczne w Cieszynie (Republika Czeska). Ponadto przez Skoczów biegnie droga krajowa nr 81 (od węzła w kierunku Ustronia jest drogą wojewódzką), stanowiąca element składowy sieci drogowo - ulicznej gminy i miasta Skoczowa. Ma ona szczególnie istotne znaczenie dla obsługi i układu ulicznego miasta Skoczowa, stanowi również główne połączenie dla ruchu turystycznego z Górnego Śląska do miejscowości wypoczynkowych w Beskidach.

Ze względu na specyfikę położenia miasta Skoczowa zarówno w kontekście układu drogowego, jak również w aspekcie „geograficznym”, tj. położenie w strefie przygranicznej i strefie turystyczno-wypoczynkowej układ transportowy jest bardzo ważny. Dlatego prawidłowe rozwiązanie dla prowadzenia ruchu tranzytowego zewnętrznego stanowią drogi zamiejskie i obwodnice zewnętrzne, których budowa jest tak ważna dla miast małych i średnich. Konieczne jest zatem przekształcenia sieci miejskiej i modernizacja podstawowych ciągów komunikacyjnych, które zapewniłyby sprawną i odpowiednią obsługę podróżnych, pozostając jednocześnie elastyczną i odporną na różne sekwencje kształtowania się ruchu w przyszłości. Przebudowa ciągów komunikacyjnych miasta powinna mieć na względzie ochronę śródmiejskiej sieci i obszaru, w tym zabytkowej części miasta przed ruchem tranzytowym i ciężarowym. Układ komunikacyjny miasta Skoczowa tworzą: sieć uliczno - drogowa i trasy kolejowe. Sieć uliczno - drogowa miasta kształtowana jest przez ulice główne, zbiorcze i lokalne. Ulice lokalne obejmujące ciągi wybrane, istotne dla obsługi i kształtowania zagospodarowania przestrzennego. Główną przesłankę kształtowania układu stanowią zasady powiązań funkcjonalnych, powiązania z trasami dróg zewnętrznych: dróg szybkiego ruchu i krajowych oraz tendencje ochrony centrum (w tym zabytkowej części) oraz osiedli mieszkaniowych przed ruchem tranzytowym i ciężarowym. Najważniejszą rolę komunikacyjną dla miasta stanowią drogi o charakterze zbiorczym dla dróg gminnych, którymi są przede wszystkim drogi powiatowe o długości w granicach miasta wynoszącej 13,101 km. Drogi powiatowe to podstawowa sieć umożliwiająca komunikację między dzielnicami miasta, przyległymi sołectwami i sąsiednimi gminami. Drogi gminne w mieście stanowią sieć drogową uzupełniającą do dróg powiatowych. Większość dróg miejskich posiada nawierzchnię bitumiczną lub brukową (ze względu na ochronę konserwatorską w centrum miasta nawierzchnie ulic stanowią kostki kamienne lub betonowe). W granicach miasta można także spotkać jeszcze ulice o nawierzchni tłuczniowej. Ilość dróg o takiej nawierzchni systematycznie się zmniejsza. Istotnym elementem sprawnego funkcjonowania komunikacji w mieście

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

jest modernizacja infrastruktury dróg lokalnych miejskich. W ramach tych działań prowadzone jest bieżące utrzymanie istniejącej miejskiej sieci drogowej polegające na wykonywaniu w okresie wiosennym remontów cząstkowych nawierzchni jezdni, remontów odwodnienia oraz odnawianiu, uzupełnianiu i wprowadzaniu oznakowania pionowego i poziomego. Potrzeby inwestycyjno - remontowe infrastruktury komunikacyjnej w mieście są duże. W historycznych nawierzchniach ulic zespołu staromiejskiego gabaryty ulic i ich zabytkowej nawierzchnie powinny być zachowane. Jednocześnie zakłada się utrzymanie stanu istniejącego tras kolejowych i urządzeń z nimi związanych.

Konieczne są działania na rzecz poprawienia jakości komunikacji w mieście i funkcjonalności układu drogowego w gminie, w celu poprawy bezpieczeństwa, wzrostu atrakcyjności terenów turystyczno - rekreacyjnych i usunięcie ciężkiego transportu z centrum miasta oraz ograniczenie ruchu osobowego. Działania te wpłynęłyby na poprawę wizerunku miasta, a co za tym idzie i wizerunku Gminy, która będzie postrzegana, jako podmiot dbający o swoje zabytki i stwarzający dogodne warunki dla potrzeb turystyki miejskiej i kulturowej oraz turystyki przygranicznej, Większość dróg powiatowych na terenie Skoczowa wymaga modernizacji w celu poprawy warunków ruchu oraz dostosowania do aktualnego i przewidywanego obciążenia ruchem, zarówno samochodowym jak i pieszym. Szczególnie istotne jest dalsze poprawianie funkcjonalności skrzyżowań, które przy obecnym natężeniu ruchu znacznie ograniczają jego płynność. Problemem jest ruch ciężarowy w centrum Skoczowa, który wywiera negatywny wpływ na wizerunek miasta wśród mieszkańców i turystów. Powoduje również zniszczenia nawierzchni dróg w centrum Skoczowa. Obciążenie centrum Skoczowa komunikacją ciężarową i osobową, korki, hałas, spaliny, zniszczenia nawierzchni powodują, że zabytkowe centrum niszczeje, a komfort życia mieszkańców miasta znacznie się pogorszył. Sytuacja ta wpływa również niekorzystnie na ruch turystyczny w Skoczowie. Do tego dochodzi utrudniony dojazd i włączenie się do ruchu na drodze S1, co z kolei wpływa negatywnie na rozwój przedsiębiorczości i obniża atrakcyjność inwestycyjną rejonu Skoczowa.

Miasto Skoczów posiada rozbudowany układ sieci kanalizacyjnej, przy czym kanalizacji nie posiada tylko część terenów budownictwa jednorodzinnego. Ścieki sanitarne odprowadzane są do mechaniczno-biologicznej oczyszczalni ścieków położonej na prawym brzegu rzeki Wisły na granicy miasta. Do oczyszczalni ścieków w Skoczowie doprowadzone są ścieki nie tylko z terenu miasta i gminy Skoczów, ale także z części gminy Brenna i części gminy Ustroń. Odbiornikiem oczyszczonych ścieków jest rzeka Wisła prowadząca obecnie w swoim górnym odcinku wody II klasy czystości. Natomiast poniżej miasta wody tej rzeki zanieczyszczone są ponadnormatywnie. Docelowo rzeka ta powinna posiadać I klasę czystości, ponieważ obszar ten znajduje się w zlewni zbiornika wody pitnej Jeziora Goczałkowickiego. Sieć kanalizacyjna wraz z oczyszczalnią ścieków administrowana jest przez Zakład Usług Komunalnych w Skoczowie. Gmina Skoczów posiada sieć kanalizacji sanitarnej na terenie miasta, oraz w części sołectw. W mieście Skoczów na koniec 2006 r. długość czynnej sieci kanalizacyjnej i połączeń prowadzących do budynków wynosiła ogółem 62,3 km, z tego: sieć grawitacyjna stanowiła 42,1 km, a przyłącza kanalizacyjne - 20,2 km. Ilość podłączeń do kanalizacji sanitarnej na terenie całej gminy Skoczów wynosi 2499 sztuk, w tym: 2106 sztuk stanowią

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

gospodarstwa domowe, 393 sztuki - zakłady produkcyjne i usługowe. W ramach sieci kanalizacyjnej pracują aktualnie 3 przepompownie ścieków. Stopień skanalizowania gminy Skoczów w odniesieniu do samej gminy wynosi 66%. W ogólnej ilości ścieków dopływających na obiekty oczyszczalni znajdują się ścieki z: gospodarstw domowych, zakładów usługowych, ścieki przemysłowe. Oprócz ścieków trafiających bezpośrednio do kanalizacji, część ścieków bytowo - gospodarczych i przemysłowych jest dowożona z szamb i zbiorników technologicznych do punktu zlewnego zlokalizowanego na terenie oczyszczalni. W okresie opadów obserwuje się wzrost ilości ścieków, co jest wynikiem dużej szczelności sieci oraz włączenia niektórych kanałów deszczowych do kanalizacji sanitarnej. Natomiast na obszarze miasta i gminy Skoczów brak jest zorganizowanych systemów kompleksowo rozwiązujących odprowadzanie i oczyszczanie ścieków deszczowych. Istotną sprawą jest wybudowanie zorganizowanych systemów kompleksowo rozwiązujących odprowadzanie i oczyszczanie ścieków deszczowych. Na terenie miasta odprowadzanie ścieków deszczowych do rzeki Wisły lub jej dopływów następuje bez oczyszczenia. Natomiast z pozostałych terenów gminy wody opadowe odprowadzane są przez spływ powierzchniowy. Działania zmierzające do rozbudowy i usprawnienia funkcjonowania układów sieciowych kanalizacji sanitarnej wpłyną na poprawę ogólnego stanu sanitarnego miasta i gminy. Podniesiona zostanie jakość wód powierzchniowych i gruntowych, poprawie ulegnie jakość wody pitnej.

Istotnym problemem w gminie Skoczów jest niski stopień skanalizowania terenów wiejskich otaczających miasto, dlatego konieczny jest rozwój systemów do zbiorowego odprowadzania ścieków tak, aby nadążał za rozwojem zbiorowego zaopatrzenia w wodę; Również kanalizacja deszczowa wymaga systematycznej rozbudowy. Obecny stan kanalizacji i oczyszczania ścieków stanowi barierę w rozwoju miasta i gminy oraz negatywnie wpływa na środowisko przyrodnicze.

Wysokie wymagania dotyczące jakości oczyszczonych ścieków, fakt lokalizacji oczyszczalni w zlewni zbiornika Goczałkowickiego i konieczność dostosowania się do wytycznych Unii Europejskiej sprawiło, że gmina Skoczów rozpoczęła 2001 roku modernizację oczyszczalni ścieków. Przeprowadzone i zakończone inwestycje na oczyszczalni ścieków nie kończą jednak procesu kompleksowej modernizacji oczyszczalni. Inwestycje związane ze skanalizowaniem pozostałych obszarów Gminy w celu przyjęcia wszystkich ścieków z terenu całej Gminy Skoczów a także ostre wymogi prawa, wymuszają konieczność przeprowadzenia dalszych prac modernizacyjnych oczyszczalni.

Głównymi źródłami ciepła dla miasta Skoczowa są dwa niezależne systemy sieci ciepłej położone po przeciwnych stronach Wisły. Poza obszarem działania scentralizowanych systemów ciepłowniczych, na terenie miasta pracują kotłownie lokalne, z tego około 50 wykorzystuje paliwo gazowe a kilka olej opałowy. Zakłady przemysłowe usytuowane na terenie miasta posiadają własne kotłownie. Centralnym ciepłownictwem objęte jest głównie budownictwo wielorodzinne i obiekty towarzyszące. Eksploatację miejskiej sieci ciepłej prowadzi Miejskie Przedsiębiorstwo Energetyki Ciepłej „Ciepło” Spółka z o.o. w Skoczowie. W ogólnej ocenie systemu ciepłowniczego należy podkreślić, że system ciepłownictwa scentralizowanego jest dobrze rozwinięty, sieć i urządzenia ciepłownicze są w dobrym stanie technicznym.



# Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

Istniejąca sieć i urządzenia ciepłownicze są na ogół w dobrym stanie technicznym. Natomiast należałoby zaplanować konieczność modernizacji źródeł ciepła z uwagi na ich wieloletnie już użytkowanie.

Dla zapewnienia w przyszłości wydajnych, sprawnych i ekonomicznych źródeł ciepła opracowany został przez Energo - Eko System Gliwice „Plan energetyczny miasta Skoczowa”, w którym przedstawiono różne warianty źródeł ciepła. Na uwagę zasługują wariant związany z budową nowej kotłowni wykorzystującej gaz z istniejących w pobliżu lokalnych źródeł, co spowodowałoby zmniejszenie emisji zanieczyszczeń.

Dostawa energii elektrycznej dla miasta i gminy odbywa się z krajowego systemu energetycznego poprzez GPZ 110/15 kV, zlokalizowany przy ul. Góreckiej. Elektroenergetyka zaspokaja potrzeby miasta i gminy Skoczów. Istniejący układ zasilania spełnia swoje zadanie nie stwarzając odbiorcom większych kłopotów. Istniejący układ zasilania oraz rozwój urządzeń energetycznych zapewnia pokrycie bieżących potrzeb gminy w tym zakresie.

## 1.5 INFRASTRUKTURA SPOŁECZNA

Infrastrukturę społeczną funkcjonującą w Gminie Skoczów, poza sektorem oświaty, stanowią następujące podmioty:

- Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Skoczowski Ośrodek Sportu i Rekreacji,
- Miejski Dom Kultury,
- Biblioteka Miejska.

W Skoczowie działa wiele organizacji pozarządowych, należą do nich:

- Miejsko – Gminny Związek OSP w Skoczowie,
- OSP Bładnice,
- OSP Kiczyce,
- OSP Kowale,
- OSP Międzywieć,
- OSP Ochaby,
- OSP Pierściec,
- OSP Pogórze,
- OSP Skoczów,
- OSP Wilamowice,

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

- OSP Wiślica,
- OSP Zakłady Garbarskie „SKOTAN”,
- OSP „Teksid Poland”,
- OSP „Zakłady Kuźnicze Skoczów”,
- OSP Fabryka Kapeluszy „POLKAP”,
- Towarzystwo Społeczno – Kulturalne Niemców Województwa Śląskiego,
- Polski Komitet Pomocy Społecznej – Koło w Skoczowie,
- Polski Związek Hodowców Gołębi Poczтовых – Oddział w Skoczowie,
- Polski Związek Wędkarski – Koło w Skoczowie,
- Polskie Towarzystwo Stwardnienia Rozsianego – Oddział Beskidzki w Skoczowie,
- Polskie Towarzystwo Turystyczno – Krajoznawcze – Miejskie Koło w Skoczowie,
- Związek Kombatantów RP i Byłych Więźniów Politycznych – Koło w Skoczowie,
- Związek Pszczelarzy Podbeskidzia „BARTNIK” w Bielsku – Białej – Koło Pszczelarzy w Skoczowie,
- Stowarzyszenie ŻYJ GODNIE – Wyborców Piotra Gruszczyka w Skoczowie,
- Polski Klub Ekologiczny – Koło w Skoczowie,
- Polski Związek Łowiecki – Koło Łowieckie „DIANA” w Skoczowie,
- Kościół Adwentystów Dnia Siódmego,
- Stowarzyszenie Panorama Sztuki Chrześcijańskiej „MUSICA SACRA” w Skoczowie,
- Skoczowskie Stowarzyszenie Abstynentów Klub „JONASZ” w Skoczowie,
- Stowarzyszenie Rozwoju i Promocji Skoczowa „MAŁA OJCZYŻNA” w Skoczowie,
- Stowarzyszenie Sprawni Inaczej „TECZA” w Skoczowie,
- Stowarzyszenie Wspierania Szkoły Podstawowej im. Zofii Kossak w Pierścću,
- Towarzystwo im. Gustawa Morcinka w Skoczowie,
- Stowarzyszenie „WSPÓLNOTA DLA SKOCZOWA” w Skoczowie,
- Towarzystwo Miłośników Skoczowa,
- Stowarzyszenie na Rzecz Rozwoju Kulturalno – Oświatowego oraz Sportowego Dzieci i Młodzieży „WRZOS” w Skoczowie,
- Skoczowskie Towarzystwo Kupiecko – Gospodarcze w Skoczowie,
- Fundacja „ETHOS” w Skoczowie,
- Stowarzyszenie Pomocy „INNY DOM” w Skoczowie,
- Towarzystwo Inicjatyw Proekologicznych „PROEKOBUD” w Skoczowie,
- Stowarzyszenie Wsparcia Społecznego „FENIKS” w Skoczowie,
- Stowarzyszenie Wspólnoty Modlitewnej Trójcy Przenajświętszej Niepokalanej Maryji w Skoczowie,
- Szkolne Forum Inicjatyw „OGÓLNIAK” w Skoczowie,
- Stowarzyszenie na Rzecz Integracji „BĄDŹMY RAZEM” w Skoczowie,
- Chrześcijańska Służba Charytatywna – Filia w Skoczowie,
- Stowarzyszenie „JEDYNKA – Pewniej Patrzmy w Przyszłość” w Skoczowie,

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

- Stowarzyszenie Dzieci Specjalnej Troski „ISKIERKA” w Skoczowie,
- Polski Związek Wędkarski Koło BESKID – POGÓRZE,
- Skoczowskie Towarzystwo Sportowe w Skoczowie
- Stowarzyszenie „LOKALNI” w Skoczowie,
- KS BESKID Skoczów,
- Ludowy Klub Jeździecki przy Stadninie Koni w Ochabach,
- LKS „BŁĘKITNI” – Pierściec,
- LKS „OCHABY 96”,
- LKS „POGÓRZE”,
- LKS „WIŚLICA”,
- UKS „SPORTOWA JEDYNKA” w Skoczowie,
- Polski Związek Skibobowy – Zarząd Główny w Skoczowie.

## 2. DIAGNOZA STANU OŚWIATY NA TERENIE GMINY SKOCZÓW

### 2.1 SIEĆ PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Na terenie gminy Skoczów funkcjonuje 11 przedszkoli, 7 szkół podstawowych i 6 gimnazjów, których organem założycielskim jest samorząd gminny. Baza placówek oświatowych jest w większości niedoinwestowana. Brakuje również oferty prywatnych placówek oświatowych, w tym przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów. Zasoby infrastruktury oświatowej w gminie uzupełniane są przez placówki społeczno – kulturalne, w tym biblioteki oraz Miejski Dom Kultury.

Jak wynika ze Strategii Rozwoju Gminy Skoczów do głównych i najważniejszych zadań związanych z poprawą jakości szkolnictwa należy doskonalenie istniejącej sieci szkół gminy oraz poprawa standardu istniejącej infrastruktury i wyposażenia szkół i przedszkoli.

Zapewnienie mieszkańcom dostępu do edukacji na poziomie przedszkolnym oraz szkolnym jest jednym z podstawowych zadań samorządu. Na terenie gminy Skoczów kształcenie odbywa się na wszystkich szczeblach edukacji (poza szkołami wyższymi) w ramach następujących placówek:

- 11 publicznych przedszkoli;
- 7 publicznych szkół podstawowych,
- 6 gimnazjów;
- 3 szkoły ponadgimnazjalne (w tym zespoły szkół);
- 1 Zespół Szkół Specjalnych.

# Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

## 2.2 EDUKACJA PRZEDSZKOLNA

Szczegółowe informacje na temat placówek przedszkolnych, działających na terenie gminy Skoczów przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela Nr 8: Przedszkola publiczne w gminie Skoczów.

L.p.	Nazwa placówki	Adres placówki	Dyrektor placówki
1.	<b>Przedszkole Publiczne nr 1 w Skoczowie</b>	ul. Mickiewicza 27, 43-430 Skoczów	mgr Joanna Buryan
2.	<b>Przedszkole Publiczne nr 2 w Skoczowie</b>	ul. Targowa 19, 43-430 Skoczów	mgr Danuta Król
3.	<b>Przedszkole Publiczne nr 3 w Skoczowie</b>	ul. Południowa 6, 43-430 Skoczów	mgr Joanna Stekla
4.	<b>Przedszkole Publiczne nr 4 w Skoczowie</b>	ul. G. Morcinka 20, 43-430 Skoczów	mgr Teresa Ornowska
5.	<b>Filia PP nr 4 w Międzywiciu</b>	Międzywieć 38, 43-430 Skoczów	mgr Katarzyna Nowicka
6.	<b>Przedszkole Publiczne w Harbutowicach</b>	Harbutowice 221, 43-430 Skoczów	mgr Ewa Greń
7.	<b>Przedszkole Publiczne w Kiczycach</b>	ul. Ochabska 5 (Kiczycy) 43-430 Skoczów	mgr Danuta Kubala
8.	<b>Przedszkole Publiczne w Kowalach</b>	Kowale 101, 43-430 Skoczów	mgr Halina Wawrzeczko
9.	<b>Przedszkole Publiczne w Ochabach</b>	ul. Gołyska 1 (Ochaby Małe), 43-430 Skoczów	mgr Joanna Niemczyk
10.	<b>Przedszkole Publiczne w Pierścicu</b>	ul. Skoczowska 73 ( Pierściec), 43-430 Skoczów	mgr Halina Sikora
11.	<b>Przedszkole Publiczne w Pogórze</b>	Pogórze 194, 43-430 Skoczów	mgr Agata Krząszcz
12.	<b>Przedszkole Publiczne w Wiślicy</b>	Wiślica 39, 43-430 Skoczów	mgr Katarzyna Hupert
13.	<b>Żłobek Dzienny</b>	ul. Mickiewicza 22, 43-430 Skoczów	mgr Dorota Kozakiewicz

Źródło: Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie.

W roku szkolnym 2007/2008 wychowaniem przedszkolnym objęto ponad 68% dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Jak zaprezentowano w tabeli nr 9, procent dzieci uczęszczających do przedszkoli od roku 2002 zwiększa się (za wyjątkiem roku 2007 w którym nieznacznie spadł), natomiast ich liczba waha się w podobnych granicach od roku 2000 (728 osób) do 2007 (729 osób). W roku szkolnym 2008/2009 do 11 publicznych przedszkoli uczęszczało 805 dzieci, w tym: 525 dzieci w wieku 3-5 i 280 dzieci 6-letnich.

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Tabela Nr 9: Wychowanie przedszkolne w gminie Skoczów w latach 2000 – 2007.

Rok	Ilość dzieci w wieku przedszkolnym (3-6 lat)	Ilość dzieci uczęszczających do przedszkoli	% dzieci uczęszczających do przedszkoli
2000	1151	728	63,2
2001	1127	691	61,3
2002	1109	704	63,4
2003	1076	714	66,3
2004	1114	741	66,5
2005	1073	728	67,8
2006	1056	729	69,00
2007	1061	729	68,7

Źródło: Opracowano na podstawie danych GUS – [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl)

Spośród 11 gminnych przedszkoli, 7 znajduje się w obiektach własnych, pozostałe 3 zlokalizowane są w wynajmowanych pomieszczeniach (miejscowości: Międzyzwieć, Ochaby, Pogórze). Ponadto jeden oddział dzieci 6-letnich znajduje się w Szkole Podstawowej Nr 7 w Pogórze, a drugi w Szkole Podstawowej Nr 3 w Skoczowie.

Dane zawarte w tabeli nr 10 wskazują, że liczba nauczycielskich etatów przeliczeniowych w latach 2002/2003 – 2007/2008 kształtuje się na podobnym poziomie, natomiast liczba etatów pracowników administracji i obsługi w tym samym okresie wzrosła z 50,9 do 59,38.

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Tabela Nr 10 : Dane dotyczące przedszkoli w latach 2002/2003 – 2007/2008.

Rok szkolny	Liczba nauczycielskich etatów przeliczeniowych	Liczba etatów pracowników administracji i obsługi
2002/2003	67,53	50,9
2003/2004	66,53	51,7
2004/2005	66,89	52,00
2005/2006	66,88	52,70
2006/2007	65,91	55,74
2007/2008	67,46	59,38

Źródło: Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie.

Z analizy danych zawartych w tabelach nr 10,11 i 12 wynika, iż w latach szkolnych 2002/2003 do 2007/2008 wzrosła liczba nauczycieli dyplomowanych z wykształceniem magisterskim.

Tabela Nr 11: Nauczyciele ( w etatach ) wg stopni awansu zawodowego i poziomu wykształcenia od roku szkolnego 2002/03 do 2005/06.

Nauczyciel					
Rok szkolny	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	Razem
2002/2003	2,90	2,77	60,86	1,0	67,53
2003/2004	1,91	2,54	59,08	3,0	66,53
2004/2005	2,91	4,08	55,82	7,08	69,89
2005/2006	3,23	5,00	50,57	10,08	68,88
2006/2007	3,68	4,37	40,57	16,27	64,89
2007/2008	5,56	7,72	32,30	22,5	68,08

Źródło: Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie.

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Tabela Nr: 12 Wykształcenie nauczycieli

Wykształcenie					
Rok szkolny	Średnie	Studium lub Kolegium Nauczycielskie	Licencjat	Magisterskie	Razem
2002	1	22	16	39	78
2003	3	20	15	39	77
2004	2	20	13	46	81
2005	1	12	18	48	79
2006	1	11	14	50	76
2007	1	11	13	55	80

Źródło: Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie.

### 2.3 SZKOŁY PODSTAWOWE I GIMNAZJA

Szczegółowe informacje na temat szkół podstawowych i gimnazjów działających na terenie gminy Skoczów przedstawiono w poniższej tabeli.

Tabela Nr 13: Szkoły podstawowe i gimnazja w gminie Skoczów

L.p.	Nazwa placówki	Adres placówki	Dyrektor placówki	Telefon
1.	Zespół Szkół Nr 1 w Skoczowie Szkoła Podstawowa Nr 8 Gimnazjum Nr 1	ul. G. Morcinka 20, 43-430 Skoczów	mgr Halina Gatner	033/ 479 30 20
2.	Zespół Szkół Nr 3 w Skoczowie Szkoła Podstawowa Nr 1 Gimnazjum Nr 4	ul. Mickiewicza 11, 43-430 Skoczów	mgr Urszula Kossakowska	033/ 853 3712
3.	Zespół Szkół Nr 4 w Ochabach Szkoła Podstawowa Nr 5 i Gimnazjum Nr 5	ul. L. Krzempka 2 (Ochaby Małe), 43-430 Skoczów	mgr Jolanta Miodońska- Pobuda	033/ 853 37 81
4.	Zespół Szkół Nr 5 w Pogórze Szkoła Podstawowa Nr 7 i Gimnazjum Nr 7	Pogórze 111, 43-430 Skoczów	mgr Kamila Sokołowska	033/ 853 3749
5.	Szkoła Podstawowa Nr 3 w Skoczowie	ul. Osiedlowa , 43-430 Skoczów	mgr Małgorzata Jasionowicz	033/ 479 16 60
6.	Szkoła Podstawowa Nr 4 w Kiczycach	ul. Długa 52 (Kiczycy), 43-430 Skoczów	mgr Barbara Paszkiwicz	033/ 853 35 27
7.	Szkoła Podstawowa nr 6 w Pierścicu	ul. J. Tomanka 8 (Pierściec), 43-430 Skoczów	mgr Stefania Kewesz	033/ 853 39 51
8.	Gimnazjum Nr 2 w Skoczowie	ul. Bielska 17, 43-430 Skoczów	mgr Agata Staszczyszyn	033/ 853 3715
9.	Gimnazjum Nr 3 w Pierścicu	ul. J. Tomanka 8 (Pierściec), 43-430 Skoczów	mgr inż. Irena Krypczyk	033/ 853 53 03

Źródło: Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie.



## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

W związku ze zmianami demograficznymi liczba uczniów w szkołach podstawowych i gimnazjach spada, co obrazuje tabela nr 14. W 7 szkołach podstawowych w roku szkolnym 2008/2009 naukę podjęło 1516 uczniów, natomiast w 6 gimnazjach 898 uczniów. Zmniejsza się również liczba oddziałów. Natomiast liczba dzieci w przedszkolach kształtuje się od 2000 roku na tym samym poziomie.

Tabela Nr 14: Liczba uczniów w przedszkolach, w szkołach podstawowych i gimnazjach.

Rok	Liczba dzieci w przedszkolach	Liczba uczniów w szkołach podstawowych	Liczba uczniów w szkołach gimnazjalnych
2000	728	1 950	800
2001	691	1 897	1155
2002	704	1 852	1128
2003	714	1784	1 042
2004	741	1698	989
2005	728	1647	970
2006	729	1 604	944
2007	729	1 551	936

Źródło: Opracowano na podstawie danych GUS – [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl)

Tabela Nr 15: Liczba uczniów i oddziałów w szkołach podstawowych.

Rok	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Nauczyciele pełnozatrudnieni (liczba osób)	Nauczyciele niepełnozatrudnieni (etat)
2000	1 950	92	142	-
2001	1 897	89	121	18,81
2002	1 852	89	122	17,30
2003	1784	87	154	18,50
2004	1698	83	146	16,30
2005	1647	81	147	12,33
2006	1 604	78	141	15,23
2007	1 551	77	140	17,80

Źródło: Opracowano na podstawie danych GUS – [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl)

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Tabela Nr 16: Liczba uczniów i oddziałów w gimnazjach.

Rok	Liczba uczniów	Liczba oddziałów	Nauczyciele pełnozatrudnieni (liczba osób)	Nauczyciele niepełnozatrudnieni (etat)
2000	800	35	42	-
2001	1155	51	53	20,94
2002	1128	48	66	15,06
2003	1 042	44	72	16,51
2004	989	40	73	13,42
2005	970	39	76	11,63
2006	944	39	73	12,12
2007	936	39	78	14,08

Źródło: Opracowano na podstawie danych GUS – [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl)

Tabela Nr 17: Współczynnik skolaryzacji netto – szkoły podstawowe i gimnazjalne

Rok	Szkoły podstawowe %	Gimnazjalne %
2003	92,78	94,07
2004	93,14	95,52
2005	92,74	94,58
2006	92,24	92,93
2007	91,64	92,54

Źródło: Opracowano na podstawie danych GUS – [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl)

Współczynnik skolaryzacji netto (rozumiany jako relacja liczby osób w danej grupie wieku uczących się wg stanu na początku roku szkolnego na danym poziomie kształcenia do liczby ludności wg stanu w dniu 31 XII w grupie wieku określonej jako odpowiadająca temu poziomowi nauczania) w gminie Skoczów jest niższy niż średni dla kraju, który w roku 2006 dla szkół podstawowych wynosił 99,6%, a dla gimnazjów 101,3%. Wysokość tego współczynnika wskazuje, iż niektóre dzieci uczęszczają do szkół poza gminą Skoczów.

## 2.4 KADRA NAUCZYCIELSKA W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I GIMNAZJACH

Szczegółowe informacje na temat kadry nauczycielskiej pracującej w szkołach podstawowych i gimnazjach na terenie gminy Skoczów przedstawiono w poniższych tabelach.

Tabela Nr 18: Zbiorcze dane z arkuszy organizacyjnych szkół od roku szkolnego 2002/2003 do roku szkolnego 2005/2006.

Rok szkolny	Liczba dzieci w świetlicach	Liczba nauczycielskich etatów przeliczeniowych	Liczba etatów pracowników administracji i obsługi
2002/2003	638	281,81	81,2
2003/2004	862	295,09	81,45
2004/2005	652	289,89	80,18
2005/2006	717	281,15	79,75
2006/2007	419	267,90	80,26
2007/2008	502	274,40	80,73

Źródło: Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie.

Dane zawarte w tabeli nr 18 wskazują, że liczba nauczycielskich etatów przeliczeniowych w latach 2002/2003 – 2007/2008 miała tendencję spadającą, natomiast liczba etatów pracowników administracji i obsługi kształtuje się praktycznie na tym samym poziomie.

Tabela Nr 19: Nauczyciele (w etatach) wg stopni awansu zawodowego i poziomu wykształcenia od roku szkolnego 2002/03 do 2005/06

Rok szkolny	Nauczyciel				Razem
	Stażysta	Kontraktowy	Mianowany	Dyplomowany	
2002/2003	39,20	28,67	183,86	8,17	259,90
2003/2004	28,26	43,17	170,29	18,94	260,66
2004/2005	15,95	50,38	143,19	39,20	248,72
2005/2006	12,11	47,91	137,05	49,89	246,96
2006/2007	19,77	28,78	126,80	66,05	241,31
2007/2008	16,04	39,79	116,21	77,84	249,88

Źródło: Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie.

# Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Tabela Nr 20: Wykształcenie nauczycieli

Rok szkolny	Wykształcenie				Razem
	Średnie	Studium lub Kolegium Nauczycielskie	Licencjat	Magisterskie	
2002	17	18	17	209	261
2003	11	21	15	216	263
2004	4	11	14	227	256
2005	2	11	13	224	250
2006	1	8	16	226	251
2007	0	8	14	243	265

Źródło: Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie.

Z analizy danych wynika kilkukrotny wzrost liczby nauczycieli dyplomowanych z wykształceniem magisterskim, a wysokość minimalnych stawek wynagrodzenia zasadniczego tej grupy nauczycieli wzrastała corocznie – i wynosiła w 2002 r – 1569 zł, w 2005 r. – 2059 zł, a w 2008 roku 2380 zł.

W szkołach podstawowych jednociągowych nie ma możliwości zwiększenia liczby dzieci w oddziale. Klasy integracyjne, w których może się uczyć maksymalnie 20 dzieci oraz małe sale w Szkole Podstawowej nr 3 w Skoczowie, powodują, że średnia w oddziałach nadal jest niska. Natomiast średnia liczebność oddziałów w poszczególnych gimnazjach wzrasta z każdym rokiem.

## 2.5 ŚWIETLICE SZKOLNE W LATACH 2005 – 2007

Wszystkie szkoły miejskie i 3 szkoły wiejskie ( w miejscowościach: Ochaby Małe, Pierściec, Pogórze) zapewniają możliwość korzystania ze świetlic szkolnych, które w latach 2002-2007 działały bez zmian organizacyjnych. Świetlice te funkcjonują w ramach statutów szkół i zatwierdzonych projektów organizacyjnych i zapewniają dzieciom opiekę poza godzinami ich zajęć dydaktycznych. Wydają również obiady i przygotowują herbatę dla uczniów. W Szkole Podstawowej w Kiczycach nie ma świetlicy, ale zorganizowano punkt wydawania ciepłego posiłku dla uczniów. W szkołach w Pierścću i w Pogórze funkcjonują świetlice szkolne bez stołówek, ale są zorganizowane punkty wydawania posiłków dla uczniów. W każdej szkole wydawane są obiady dla dzieci najuboższych, w ramach akcji dożywiania, refundowane przez Ośrodek Pomocy Społecznej.

## 2.6 DIAGNOZA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW

Osiągnięcia edukacyjne uczniów są badane, co roku poprzez egzaminy zewnętrzne przeprowadzane w klasach szóstych szkoły podstawowej oraz w klasach trzecich gimnazjum.

Tabela Nr 21: Wyniki egzaminów zewnętrznych klas VI w poszczególnych szkołach podstawowych wraz z wynikiem w 9-stopniowej skali staninowej\* na tle średnich wyników ogólnokrajowych.

Wyniki sprawdzianu klas VI								
rok	2005		2006		2007		2008	
	punkty	stanin	punkty	stanin	punkty	stanin	punkty	stanin
średnia krajowa	29,6	średni	25,3	średni	26,6	średni	25,8	średni
SP-1	30,2	Wyżej średniej	24,9	Średni	25,8	Średni	27,2	Wyżej średni
SP-3	29,9	Wyżej średniej	26,2	Wyżej średni	26,2	Średni	25,4	Średni
SP-4	27,9	Niżej średniej	30,1	Bardzo wysoki	30,9	Bardzo wysoki	25,7	Średni
SP-5	26,5	Niski	27,6	Wysoki	23,8	Wysoki	26	Średni
SP-6	29,8	Wyżej średniej	26,8	Wyżej średni	28,4	Wyżej średniej	26,2	Wyżej średni
SP-7	27,7	Niżej średniej	24,5	Średni	24,5	Średni	22,9	Niski
SP-8	25,1	Niżej średniej	26,7	Wyżej średniej	26,5	Niżej średniej	21,2	Bardzo niski

Źródło: Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie.

\* Skala staninowa wykorzystywana jest do interpretacji wyników sprawdzianu zewnętrznego i wewnątrzszkolnych badań wyników nauczania. Umożliwia statystyczne porównywanie wyników uzyskanych w różnych latach na sprawdzianach zewnętrznych lub na prowadzonych w szkole w formie testów kompetencji badaniach wyników nauczania. Odpowiednim wynikiem testowania przyporządkowane są następujące określenia ponumerowane od 1 do 9: najniższy, bardzo niski, niski, niżej średni, średni, wyżej średni, wysoki, bardzo wysoki, najwyższy

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Wyniki sprawdzianów klas szóstych generalnie utrzymują się na poziomie średnim, podobnie jak wyniki ogólnokrajowe. Analiza umiejętności uczniów wskazuje, iż największe braki występują w zakresie korzystania z informacji oraz wykorzystania wiedzy w praktyce. Najlepsze wyniki ze sprawdzianu uzyskują uczniowie Szkoły Podstawowej nr 6 w Pierścucu, najgorsze zaś w Szkole Podstawowej nr 8 w Skoczowie. W pozostałych szkołach podstawowych wyniki te kształtują się nierównomiernie, co wskazuje na potrzebę większego zaangażowania kadry pedagogicznej w wyrównywanie efektów kształcenia na wszystkich poziomach edukacji, a nie tylko w ramach jednego poziomu.

Tabela nr 22 prezentuje wyniki egzaminów gimnazjalnych w okresie 2006 - 2008 z podaniem skali staninowej. Wyniki egzaminu gimnazjalnego przedstawiono odrębnie dla części matematyczno-przyrodniczej i odrębnie dla części humanistycznej.

Tabela Nr 22: Wyniki egzaminów gimnazjalnych w latach 2004-2008

Egzamin gimnazjalny – część matematyczno-przyrodnicza						
rok	2004		2005		2006	
wyniki	punkty	stanin	punkty	stanin	punkty	stanin
średnia krajowa	23,9	średni	25,3	średni	27,1	średni
G1	23,00	Średni	21,70	Niski	24,30	Niżej średni
G2	23,30	Średni	22,20	Niżej średni	26,30	Średni
G3	25,90	Wysoki	27,00	Wyżej średni	26,40	Średni
G4	26,30	wysoki	27,60	Wysoki	30,20	Wysoki
G5	brak absolwentów		26,00	Wyżej średni	27,40	Wyżej średni
G6	brak absolwentów					

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Egzamin gimnazjalny - część humanistyczna						
rok	2006		2007		2008	
wyniki	punkty	stanin	punkty	stanin	punkty	stanin
średnia krajowa	31,4	średni	31,5	średni	30,8	średni
G1	33,60	Wysoki	30,50	Średni	27,20	Niski
G2	29,70	Niżej średni	30,20	Średni	28,10	Niżej średni
G3	30,20	Niżej średni	31,30	Średni	26,20	Niski
G4	32,90	Wyżej średni	33,40	Wyżej średni	30,40	Średni
G5	brak absolwentów		33,10	Wyżej średni	31,20	Średni
G6	brak absolwentów					

Źródło: Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie.

Najlepsze wyniki z części matematyczno-przyrodniczej uzyskują uczniowie z gimnazjów nr 3, 4 i 5, natomiast z części humanistycznej uczniowie gimnazjum nr 4 i 5. Natomiast uczniowie z gimnazjów nr 1 i 2 od 2006 roku uzyskują wyniki niższe od średniej krajowej. W przypadku części humanistycznej fakt ten dotyczy gimnazjum nr 2 i numer 3. Najwięcej problemów gimnazjaliści mają z tworzeniem i stosowaniem informacji oraz z tworzeniem własnego tekstu, co wskazuje na potrzebę włożenia większego wysiłku uczestników procesu dydaktycznego w nabywanie tych umiejętności

### 2.7 UCZNIOWIE O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

Na terenie Gminy Skoczów edukację pobierają uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych. W roku szkolnym 2008 / 2009 z przedszkoli funkcjonujących na terenie gminy korzystało pięcioro dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

W szkołach podstawowych i gimnazjach, w analizowanym okresie uczyło się sześćdziesiąt cztery dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.

## 2.8 STAN BAZY LOKALOWEJ W SZKOŁACH I PRZEDSZKOLACH NA TERENIE GMINY SKOCZÓW

Szczegółowe informacje, przedstawiające stan bazy lokalowej w szkołach i przedszkolach działający na terenie Gminy Skoczów przedstawiono w poniższych tabelach.

Tabela Nr 23: Baza lokalowa – Przedszkola w Gminie Skoczów

Przedszkole	Ilość sal zabaw	Szatnie	Toalety	Zaplecze kuchenne*	Plac zabaw / ogród	uwagi
PP nr 1 w Skoczowie	5	1+1 personel	5 + 4 personel	1	1/1	
PP nr 2 w Skoczowie	4	1+2 personel	4 + 2 personel	1	1/1	
PP nr 3 w Skoczowie	5 + 1	1	5+3 personel	1	1/1	
PP nr 4 w Skoczowie	5	1+1 personel	4+1 personel	0	1/1	wspólna kuchnia z ZS nr 1
PP w Harbutowicach	2	1+1 personel	2+1 personel	1	1/1	Budynek Dom Rolnika
PP w Ochabach	3	2+1 personel	3+3 personel	1	1/1	Budynek parafii katolickiej
PP w Pierścicu	2	1+1 personel	3+1 personel	1	1/1	
PP w Pogórzcu	3	2 + 1 personel	2+1 personel	1	1/1	Budynek ZBM
PP w Wiślicy	2	1+ 1 personel	4	1	1/1	

\* Zaplecze kuchenne, w tym: zmywalnia, obieralnia warzyw, magazyn.

Źródło: Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie.



## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Tabela Nr 24: Baza lokalowa – Szkoły Podstawowe, Gimnazja, Zespoły Szkół w Gminie Skoczów

Szkoła	Sale lekcyjne	Pracownie komputerowe	Pracownie przedmiotowe	Świetlica	Stołówka	Sala gimnastyczna	Boisko	Inne	Uwagi
SP 3	14	1	1	1	1	0	0	Izba regionalna, 3 salki katechetyczne, gabinet pedagoga, gabinet logopedy, gabinet terapeutyczny, biblioteka.	
SP-4	6	1	0	0	0	0	1	Gabinet psychologa, gabinet pedagoga, biblioteka.	
SP-6	6	1	0	0	0	0	0	Gabinety wspólnie z G-3.	SP-6 i G-3 mieszczą się w jednym budynku
G-2	9	1	2	1	1	1 zastępcza	1	Gabinet pedagoga, gabinet pielęgniarki, sala multimedialna, biblioteka.	
G-3	5	0	1	1	0	1	2	Izba regionalna, biblioteka, czytelnia, 2 gabinety pedagoga, gabinet pielęgniarki.	
ZS-1	34	3	8	1	1	3+ siłownia	4	2 salki katechetyczne, 2 gabinety pedagoga, sala audiowizualna, biblioteka.	
ZS-3	18	2	7	1	1	1 + 1 zastępcza	1	2 gabinety psychologa, 1 gabinet pielęgniarki, biblioteka.	
ZS-4	6	2	1	1	1	1	1	Biblioteka, gabinet pielęgniarki, gabinet pedagoga.	
ZS-5	7	1	0	1	0	2	2	Kort tenisowy, bieżnia tartanowa, gabinet pedagoga, gabinet psychologa, biblioteka.	

Źródło: Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie.

## 2.9 SYSTEM ZARZĄDZANIA OŚWIATĄ W GMINIE SKOCZÓW

Nadzór pedagogiczny nad placówkami oświatowymi w gminie Skoczów sprawuje Śląski Kurator Oświaty. Polega on na ocenie stanu, warunków i efektów działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej placówek, wspieraniu i inspirowaniu tej działalności oraz kontroli przestrzegania prawa w tym zakresie. Natomiast organ prowadzący szkoły i przedszkola sprawuje nadzór w zakresie spraw finansowych i administracyjnych. Za bieżące kierowanie działalnością szkół oraz przedszkoli odpowiadają ich dyrektorzy. Dyrektorzy publicznych szkół i przedszkoli są powoływani w drodze konkursów, co zapewnia konkurencyjność.

Do zadań dyrektorów należą w szczególności:

- planowanie, organizowanie, kierowanie, nadzorowanie pracy danej jednostki oraz reprezentowanie go na zewnątrz,
- sprawowanie opieki nad dziećmi uczęszczającymi do przedszkola, szkoły lub gimnazjum oraz stwarzanie warunków harmonijnego rozwoju psychofizycznego,
- w zakresie spraw finansowych: dysponowanie określonymi środkami finansowymi i ponoszenie odpowiedzialności za ich prawidłowe wykorzystanie,
- w zakresie spraw administracyjno - biurowych: sprawowanie nadzoru, organizowanie wyposażenia, zapewnienie prawidłowych warunków BHP do funkcjonowania jednostki.

Obsługę gminnych placówek oświatowych prowadzi Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie. Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie zajmuje się koordynowaniem zadań oświatowych i prowadzeniem obsługi administracyjnej, finansowej i gospodarczej przedszkoli i szkół podstawowych i gimnazjalnych. Do zadań ZJOŚ w zakresie koordynowania działalności oświatowej należą w szczególności:

- opracowywanie rocznych i wieloletnich planów pracy,
- przedkładanie Burmistrzowi propozycji sieci publicznych przedszkoli, szkół podstawowych i gimnazjów oraz granic ich obwodów,
- nadzór nad prawidłowym funkcjonowaniem placówek,
- koordynowanie polityki kadrowej w jednostkach oświatowych.

W zakresie obsługi administracyjnej i gospodarczej ZJOŚ zajmuje się:

- sporządzaniem sprawozdań i opracowań z zakresu oświaty,
- nadzorem nad wykonywaniem zaleceń pokontrolnych,
- prowadzeniem spraw kadrowych dyrektorów przedszkoli, szkół podstawowych, gimnazjów, żłobka oraz pracowników ZJOŚ.

## 2.10 KOMPUTERYZACJA PLACÓWEK OŚWIATOWYCH

Jak przedstawiono w tabeli nr 25 w roku 2007 100% szkół podstawowych i 50% gimnazjów było wyposażonych w sprzęt komputerowy. Dane te w odniesieniu do gimnazjów nie są zadowalające, konieczne jest dalsze doposażenie szkół w komputery w celu przeciwdziałania wykluczeniu cyfrowemu. Również ilość osób przypadająca na jeden komputer jest zbyt wysoka. Należy jednak zauważyć, że liczba komputerów w latach 2006 i 2007 znacznie wzrosła. Pozytywny jest również fakt zwiększenia się ilości komputerów podłączonych do Internetu. W szkołach podstawowych 74% komputerów posiadało połączenie z Internetem, a w gimnazjach 80%.

Tabela Nr 25: Komputeryzacja w szkołach podstawowych i gimnazjach

Rok	Komputery w szkole (sztuka)	Pracownie komputerowe (pomieszczenie)	Komputery podłączone do internetu (sztuka)	Udział szkół wyposażonych w komputery (%)	Uczniowie przypadający na 1 komputer (osoba)
<b>Szkoły podstawowe</b>					
2003	69	7	42	50,00	54,06
2004	90	6	53	57,14	40,43
2005	90	6	33	57,14	40,17
2006	117	7	90	85,71	22,28
2007	140	8	104	100	18,46
<b>Gimnazja</b>					
2003	37	3	33	75	34,73
2004	37	3	33	60	32,97
2005	38	3	34	60	32,33
2006	55	4	41	50	28,61
2007	52	2	42	50	26

Źródło: Opracowano na podstawie danych GUS – [www.stat.gov.pl](http://www.stat.gov.pl)

## 2.11 NAKŁADY NA EDUKACJĘ W GMINIE SKOCZÓW

Gmina finansuje swoje zadania oświatowe z następujących źródeł:

- części oświatowej subwencji ogólnej,
- dotacji celowych na zadania własne gmin,
- dotacji celowych na zadania oświatowe z zakresu administracji rządowej
- realizowanych przez gminy
- dotacji ze środków Unii Europejskiej
- środków własnych

Podobnie jak w całym kraju nakłady na oświatę w gminie Skoczów stanowią duży procent gminnych wydatków budżetowych, która poza subwencją otrzymywaną od państwa inwestuje w szkolnictwo środki własne.

Gmina realizuje własną politykę oświatową i poza subwencją finansuje:

- przedszkola obejmujące swoim działaniem 70% populacji (w tym 100% dzieci 6-cio letnich),
- szkoły – zajęcia sportowe (klasy sportowe i usportowione, powszechna nauka pływania na lekcjach wychowania fizycznego),
- kształcenie specjalne (klasy dla dzieci autystycznych i integracyjne),
- zajęcia rewalidacyjne i rewalidacyjno-wychowawcze,
- zajęcia w ramach świetlic środowiskowych i zajęcia pozalekcyjne,
- remonty i inwestycje w budynkach szkolnych i przedszkolnych, w tym boiska szkolne i zaplecze sportowe.

Niskie nakłady państwa na oświatę, (niedoszacowanie subwencji) i wzrost kosztów prowadzenia placówek oświatowych, spowodowany stale rosnącymi wydatkami placowymi, zmuszają do racjonalizacji wydatków oświatowych.

Kształtowanie się wydatków na oświatę oraz wysokość subwencji tzw. „oświatowej” w latach 2004 -2008(plan) przedstawia poniższa tabela.

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Tabela Nr 26: Wydatki na oświatę i ich udział w budżecie gminy i Skoczów w latach 2004 - 2008

Rok	2004	2005	2006	2007
<b>Budżet ogółem</b>	<b>34751867,23</b>	<b>41442956,12</b>	<b>46152740,16</b>	<b>45848295,66</b>
<b>% udziału wydatków na oświatę w budżecie gminy</b>	<b>49,92</b>	<b>45,60</b>	<b>47,26</b>	<b>47,39</b>
<b>Budżet oświaty ogółem, w tym:</b>	<b>17348959,45</b>	<b>18896843,19</b>	<b>21812677,35</b>	<b>21728782,25</b>
<b>- subwencja oświatowa</b>	<b>9129782,00</b>	<b>9152504,00</b>	<b>9383786,00</b>	<b>10007982,00</b>
<b>- środki własne</b>	<b>8219177,45</b>	<b>9744339,19</b>	<b>12428891,35</b>	<b>11720800,25</b>
<b>% wydatków na oświatę finansowanych ze środków własnych gminy</b>	<b>47,38</b>	<b>51,57</b>	<b>56,98</b>	<b>53,94</b>

Źródło: Urząd Miejski w Skoczowie.

Analizując dane z powyższej tabeli, należy stwierdzić, iż średnio w analizowanym okresie około 47,54% ogólnych wydatków z budżetu gminy jest przeznaczana na finansowanie wydatków związanych z oświatą. Część oświatowa subwencji ogólnej zabezpieczyła w roku 2007 około 46% ogólnych wydatków ponoszonych na oświatę. Aby zapewnić optymalne warunki nauczania i uczenia się należy utrzymywać i rozwijać bazę placówek oświatowych na terenie gminy. Przy ciągłym i znacznym wzroście cen nośników energii (paliwo, opał) gmina musi w coraz większym stopniu angażować własne środki w finansowanie oświaty. W głównej mierze będą to wydatki związane z utrzymaniem oddziałów przedszkolnych, świetlic, zapewnieniem dojazdów do szkół oraz uzupełnianiem i utrzymaniem bazy materialnej placówek oświatowych. Aby zwiększyć wydatki na cele dydaktyczne, doskonalenie kadry nauczycielskiej, system premiowania nauczycieli, system stypendiów dla uczniów, powyższe wydatki są wciąż analizowane. Istotne wydaje się również pozyskiwanie pozabudżetowych środków finansowych, również dotacji unijnych. Działanie to jest wyzwaniem dla dyrektorów szkół jak i dla organu prowadzącego.

## 3. ZGODNOŚĆ Z DOKUMENTAMI EUROPEJSKIMI, KRAJOWYMI, REGIONALNYMI I LOKALNYMI

Polityka rządowa, regionalna i lokalna;

Program Rozwoju Placówek Oświatowych Gminy Skoczów (PRPO) jest zgodny z następującymi dokumentami:

- ⇒ Strategią Lizbońską
- ⇒ Programem „Edukacja i szkolenia” przyjętym przez Ministrów Edukacji UE
- ⇒ Strategią Rozwoju Edukacji na lata 2007–2013
- ⇒ Strategią Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich na lata 2007-2013
- ⇒ Rządowym Programem Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich na lata 2008-2013
- ⇒ Narodowym Planem Działań na Rzecz Dzieci 2004-2012 "Polska dla Dzieci"
- ⇒ Strategią Rozwoju Województwa Śląskiego na lata 2000 – 2020,
- ⇒ Programem Operacyjnym Kapitał Ludzki na lata 2007 – 2013,
- ⇒ Strategią Rozwoju Śląska Cieszyńskiego na lata 2001 – 2016,
- ⇒ Strategią Rozwoju Gminy Skoczów,
- ⇒ Wieloletnimi Programami Inwestycyjnymi na lata 2008-2010.

Strategiczne zamierzenia w dziedzinie edukacji w Polsce wpisują się w ramy Strategii Lizbońskiej zgodnie, z którą wszystkie państwa członkowskie powinny dołożyć starań, aby gospodarka europejska stała się do 2010 r. „najbardziej konkurencyjną i dynamiczną gospodarką w świecie, opartą na wiedzy, zdolną do trwałego wzrostu, tworzącą coraz większą liczbę lepszych miejsc pracy i zapewniającą większą spójność społeczną.” Drogą do osiągnięcia głównego celu Strategii Lizbońskiej poprzez działania w dziedzinie edukacji przedstawia program prac „Edukacja i Szkolenia 2010”, przyjęty przez Ministrów Edukacji UE oraz Komisji Europejskiej w 2002 r. Dokument wpisuje się w cele i priorytety określone przez Unię Europejską na poziomie wspólnotowym w obszarze:

- ⇒ poprawa jakości i efektywności systemów edukacji w UE wobec nowych zadań społeczeństwa opartego na wiedzy oraz zmieniających się metod i treści nauczania i uczenia się,
- ⇒ ułatwienie powszechnego dostępu do systemów edukacji, zgodnie z nadrzędną zasadą kształcenia ustawicznego, działanie na rzecz zwiększenia szans zdobycia i utrzymania

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

zatrudnienia oraz rozwoju zawodowego, jak również aktywności obywatelskiej, równości szans i spójności społecznej,

⇒ otwarcie systemów edukacji na środowisko i świat w związku z koniecznością lepszego dostosowania edukacji do potrzeb pracy zawodowej i wymagań społeczeństwa oraz sprostania wyzwaniom wynikającym z globalizacji.

Przemiany społeczno - ekonomiczne, które miały miejsce w naszym kraju w ostatnich latach pogłębiły różnice występujące między dużymi miastami a małymi i terenami wiejskimi. Procesy decydujące o rozwoju społeczno-gospodarczym mają tendencję do koncentrowania się w ośrodkach silnie zurbanizowanych, gdzie nie występują bariery dostępu do infrastruktury i gdzie wysoko wykwalifikowani pracownicy mają do niej powszechny dostęp i mogą z niej efektywnie korzystać. W dużych miastach nie występują bariery dostępu do infrastruktury oświatowej, kulturalnej, społecznej i teleinformatycznej. Ludzie mogą efektywnie korzystać z bogatych zasobów naukowych, kulturalnych oraz obiektów sportowych. Natomiast na obszarach wiejskich i małych miast kumuluje się szereg zjawisk ograniczających rozwój jej mieszkańców, w tym ciągle jeszcze niedostateczny poziom wykształcenia, niedostosowanie posiadanego przygotowania zawodowego do potrzeb występujących w danym regionie, niższe aspiracje życiowe, trudniejszy dostęp do rynku pracy, a w niektórych rejonach kraju także niższy standard życia mieszkańców tych obszarów. Na gorszy start i mniejsze szanse edukacyjne dzieci z terenów wiejskich i małych miast wpływa także szereg barier związanych z funkcjonowaniem systemu oświatowego na wsi. Wszystko to powoduje, że obszary wiejskie mają gorsze perspektywy rozwojowe niż obszary miejskie.

Strategia Rozwoju Edukacji na lata 2007–2013, której celem jest podniesienie poziomu wykształcenia społeczeństwa, przy jednoczesnym zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia. Jedną z najważniejszych form wyrównujących szanse edukacyjne dzieci jest edukacja przedszkolna. W roku szkolnym 2003/2004 wychowaniem przedszkolnym objętych było 52,3% dzieci mieszkających w mieście i tylko 16,7% dzieci wiejskich. W roku szkolnym 2005/2006 wychowaniem przedszkolnym objętych było zaledwie 17% dzieci na wsi. W roku szkolnym 2005/2006 liczba przedszkoli ogółem wynosiła 7 738, w tym 2 584 na wsi, zaś przedszkoli publicznych odpowiednio 6 775 i 2392. Sytuację na omawianym obszarze, w pewnym zakresie, poprawia duża liczba oddziałów przedszkolnych usytuowanych przy szkołach podstawowych lub filialnych – jest ich aż 7 759, ale korzystają z nich głównie 6-latki w ramach rocznego obowiązkowego przygotowania przedszkolnego. Ogólna liczba dzieci uczęszczających do przedszkoli wynosiła w skali całego kraju 839 996 w tym zaledwie 249 632 dzieci wiejskich (w tym w przedszkolach publicznych 119 238). Dane te wskazują na znaczne dysproporcje w upowszechnieniu edukacji przedszkolnej między miastem a wsią. Sytuacja ta uwarunkowana jest m.in. strukturą zatrudnienia ludności. Ze względu na charakter swojej pracy rodzice zamieszkujący na wsi mają większą możliwość łączenia opieki nad dziećmi z pracą w gospodarstwie. Baza materialna przedszkoli na wsi jest stosunkowo uboga - jej podstawą są najczęściej wydzielone pomieszczenia przy szkołach podstawowych lub inne adaptowane obiekty. Może to stanowić barierę dla upowszechniania wychowania przedszkolnego na wsi. Do niskiego poziomu upowszechnienia przedszkoli wiejskich przyczyniają się przede wszystkim wysokie koszty ich

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

utrzymania, co w konsekwencji prowadzi często do ich likwidacji, oraz niedocenywanie roli przedszkola w procesie edukacyjnym. Według raportu UNICEF opublikowanego w 2005 r. przygotowanie przedszkolne daje podstawę do nabywania umiejętności na wyższych szczeblach edukacji oraz w znaczący sposób zwiększa szanse edukacyjne dzieci. Dodatkowo, wychowanie przedszkolne wywiera pozytywny wpływ na rozwój społeczny dziecka oraz umiejętność zawierania kontaktów w grupie rówieśniczej.

Na gorszy start i mniejsze szanse edukacyjne dzieci wiejskich wpływa szereg barier związanych z funkcjonowaniem systemu oświatowego na wsi (np. ograniczenie dostępu do poradnictwa wspomagającego rozwój zdrowotny i edukacyjny najmłodszych dzieci, ograniczenie dostępu do przedszkoli, ograniczenie dostępu do Internetu, większe niż w miastach zróżnicowanie poziomu kwalifikacji nauczycieli, gorsza oferta edukacyjna szkolnictwa ponadgimnazjalnego, mniejsze możliwości kształcenia ustawicznego dorosłych), a także konieczność zaspokajania specyficznych potrzeb występujących w tym środowisku (np. w okresie intensywnych prac polowych), pokonywania barier związanych z sytuacją materialną rodzin wiejskich oraz ich aspiracjami edukacyjnymi. Również infrastruktura edukacyjna, społeczna, teleinformatyczna i kulturalna na wsi jest niedoinwestowana oraz niedostosowana do lokalnych potrzeb.

Analizy danych pokazują, że w Polsce coraz mniej osób decyduje się na kształcenie w zasadniczych szkołach zawodowych (w 2003 roku nastąpił spadek o ok. 75% w porównaniu do roku 1990). Wzrasta natomiast liczba uczniów techników (o 34%) i liceów ogólnokształcących (o 69%) oraz szkół policealnych (o 145%). Powyższe tendencje wskazują na coraz wyższe aspiracje edukacyjne Polaków – coraz więcej osób wybiera szkoły umożliwiające zdobycie matury i, co za tym idzie, możliwość kształcenia na poziomie wyższym. Stosunkowo niewielka liczba młodzieży (poniżej średniej UE) porzuca naukę przed ukończeniem pełnego cyklu kształcenia. Bardzo ważne jest monitorowanie tego zjawiska, zwłaszcza w odniesieniu do uczniów liceów ogólnokształcących i ich wyników na (nowej) maturze.

Celem *Strategii Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich na lata 2007-2013* jest eliminowanie barier w dostępie ludności wiejskiej do pełnej oferty edukacyjnej, kulturalnej, informacyjnej i sportowej, co w przyszłości powinno zmniejszyć różnice między miastem a wsią, oraz ukształtowanie społeczeństwa otwartego na nieustanny rozwój i podnoszenie kwalifikacji. W tym zakresie Program Rozwoju Placówek Oświatowych jest jednym z kolejnych kroków w celu eliminowania wymienionych barier. *Strategia Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich na lata 2007-2013* została przygotowana przy współpracy z Ministerstwem Rolnictwa i Rozwoju Wsi.

Rządowy Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich na lata 2008-2013 ma pozwolić na realizację zamierzeń rządu, który wspierać będzie rozwój infrastruktury stanowiącej o postępie cywilizacyjnym na obszarach wiejskich i stanowiącej także o poprawie warunków socjalno - bytowych mieszkańców wsi. Rządowy Program Rozwoju Edukacji na Obszarach Wiejskich na lata 2008-2013 ma na celu eliminowanie barier w dostępie ludności wiejskiej do pełnej oferty edukacyjnej. Program



# Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

Rozwoju Placówek Oświatowych jest odpowiedzią na zamierzenia rządu w stosunku do obszarów wiejskich w celu zwiększenia szans edukacyjnych dzieci.

Jednym z priorytetów polityki Ministerstwa Edukacji Narodowej jest rozwój i upowszechnianie edukacji przedszkolnej oraz wyrównywanie szans edukacyjnych. Zapewnienie edukacji przedszkolnej dzieciom z terenów wiejskich jest również jednym z ważniejszych zadań administracji samorządowej. Także organizacje pozarządowe, poprzez realizację projektu „Małe Przedszkole w Każdej Wsi” realizowanego przez Federację Inicjatyw Oświatowych mają znaczący wkład w rozwój tych form.

*Narodowy Plan Działań na Rzecz Dzieci 2004-2012 "Polska dla Dzieci"* jest wykonaniem zobowiązania Rzeczypospolitej Polskiej, wynikającego z postanowień zawartych w Deklaracji i Planie Działania zamieszczonych w dokumencie "Świat przyjazny dzieciom" przyjętym podczas 27 Sesji Specjalnej Zgromadzenia Ogólnego Narodów Zjednoczonych poświęconej sprawom dzieci. Jednym istotnych priorytetów tego planu, jest efektywne wykorzystanie zasobów Państwa oraz potencjału jego obywateli na rzecz realizacji programów społecznych służących podnoszeniu jakości życia obywateli, wśród których dzieci powinny być najważniejszym beneficjentem. Realizacja zamierzeń Programu Rozwoju Placówek Oświatowych jest właśnie wypełnieniem takiego zobowiązania wobec dzieci i wpisuje się w cel 2 „Zapewnienie odpowiedniej jakości edukacji” w priorytet C „Zapewnienie właściwej bazy merytorycznej i materialnej”.

W ramach powyższych programów Program Rozwoju Placówek Oświatowych wpisuje się w ich założenia:

- ⇒ podnoszeniu jakości życia obywateli,
- ⇒ zwiększenie szans edukacyjnych dzieci wiejskich,
- ⇒ zapewnienie dzieciom korzystnych warunków rozwoju,
- ⇒ podniesienie poziomu wykształcenia społeczeństwa, przy jednoczesnym zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia,
- ⇒ rozwój i upowszechnianie edukacji przedszkolnej,
- ⇒ zwiększenie liczby zbudowanych lub zmodernizowanych obiektów edukacyjnych,
- ⇒ zapewnienie podstawowej infrastruktury edukacyjnej dla prowadzenia zajęć.

*Strategia Rozwoju Województwa Śląskiego na lata 2000 – 2020*

„Strategia Rozwoju Województwa Śląskiego na lata 2000-2020”, obowiązująca od chwili przyjęcia jej treści przez Sejmik Województwa Śląskiego uchwałą z dnia 4 lipca 2005 r., to jeden z najważniejszych dokumentów przygotowanych przez samorząd województwa. Określa ona priorytety oraz sformułowania celów rozwoju całego regionu. Program Rozwoju Placówek Oświatowych wpisuje się w priorytet „Edukacja, kultura, mobilność i aktywizacja zasobów ludzkich”. W ramach którego istotne

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

jest zarówno zapewnienie rozwoju odpowiedniej jakości bazy edukacyjnej, jak i wykwalifikowanej kadry, otwartej na realizację nowatorskich programów nauczania i wykorzystanie nowoczesnych metod i technik przekazywania wiedzy.

W obrębie wyznaczonych priorytetów dziedzinowych określono w Strategii cztery cele strategiczne:

1. Wzrost wykształcenia mieszkańców oraz ich zdolności adaptacyjnych do zmian społecznych i gospodarczych w poczuciu bezpieczeństwa społecznego i publicznego.
2. Rozbudowa oraz unowocześnienie systemów infrastruktury technicznej.
3. Wzrost innowacyjności i konkurencyjności gospodarki.
4. Poprawa jakości środowiska naturalnego i kulturowego oraz zwiększenie atrakcyjności przestrzeni.

### Program Operacyjny Kapitał Ludzki 2007-2013

Program Rozwoju Placówek Oświatowych jest zbieżny z Priorytetem IX: Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013, który stanowi odpowiedź na problem nierównego dostępu do edukacji osób napotykających na trudności w tym zakresie. Analiza zawarta w programie wskazuje w szczególności na potrzebę realizowania działań obejmujących wsparcie kierowane do osób i placówek realizujących proces kształcenia, mających na celu stworzenie równych szans poprzez upowszechnienie edukacji przedszkolnej i kształcenia ustawicznego. Problem wyrównywania szans dotyczy też likwidacji zjawiska wewnętrznej segregacji uczniów w szkołach, co wiąże się z problemem wykluczenia społecznego. Jednym z założeń Programu Rozwoju Placówek Oświatowych jest podjęcie działań służących zmniejszaniu nierówności w jakości edukacji (kształcenia i szkolenia) na terenach miejskich i wiejskich.

Programu Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów jest zgodny z:

Celem szczegółowym 1: Zmniejszenie nierówności w upowszechnieniu edukacji, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi;

Celem szczegółowym 2: Zmniejszenie nierówności w jakości usług edukacyjnych, szczególnie pomiędzy obszarami wiejskimi i miejskimi (w zakresie kształcenia ogólnego)

Celem szczegółowym 4: Wzmocnienie rozwoju zawodowego i podnoszenia kwalifikacji nauczycieli, szczególnie na obszarach wiejskich.

*Strategia Rozwoju Śląska Cieszyńskiego 2001 - 2016.*

Program Rozwoju Placówek Oświatowych jest zbieżny ze Strategią Rozwoju Śląska Cieszyńskiego w obszarze Edukacja gdzie projekt znajduje swoje umocowanie w Celu Strategicznym 1 pn. „Zapewnienie wysokiej jakości na wszystkich poziomach kształcenia młodzieży Śląska Cieszyńskiego oraz osób z innych regionów kraju i zagranicy”.

# Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

## *Strategia Rozwoju Gminy Skoczów*

Jednym z strategicznych celów gminy Skoczów zapisanych w jej Strategii jest „Osiągnięcie wysokich standardów cywilizacyjnych życia mieszkańców i wysokiej jakości kapitału ludzkiego”. Jednym z kierunków działania w ramach tego celu jest „Poprawa jakości szkolnictwa”. Program Rozwoju Placówek Oświatowych wpisuje się znakomicie w poniższe zadania strategiczne zawarte w Strategii:

- ⇒ Doskonalenie istniejącej sieci szkół gminy,
- ⇒ Poprawa standardu istniejącej infrastruktury i wyposażenia szkół.

Zadania gminy w zakresie oświaty są realizowane na podstawie zapisów następujących aktów prawnych:

- Ustawa z dnia 08 marca 1990 roku o samorządzie gminnym ( tekst jedn. z 2001 r. Dz. U. Nr 142, poz. 1591 z późn zm.)
- Ustawa z dnia 07 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz.2572 z późn. zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela ( Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674 z późn.zm. )
- Ustawa z dnia 30.06.2005r. o finansach publicznych ( Dz. U. z 2005 r. Nr 249, poz. 2104 z późn. zm.)
- Rozporządzenia MENiS z dnia 12 lutego 2002r. w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 15, poz. 142)
- Rozporządzenia MEN z dnia 18 września 2008r. w sprawie sposobu i trybu organizowania indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży ( Dz. U. z 2008 r Nr 175, poz. 1086 )

Ponadto na poziomie gminy politykę oświatową regulują:

Uchwała nr XXXIII/348/97 Rady Miejskiej Skoczowa z dnia 27 maja 1997r. - Polityka oświatowa Gminy Skoczów.

a jej główne cele to :

- stworzenie szkoły zapewniającej uczniom warunki do zdobywania odpowiedniej wiedzy, przyjaznej dla wszystkich uczniów, zapewniającej im rozwój intelektualny, duchowy, moralny, społeczny, szkoły autonomicznej i uspołecznionej, stanowiącej centrum życia lokalnego,
- tworzenie systemu opieki i wychowania w duchu patriotyzmu, poszanowania prawa, tolerancji i przestrzegania praw człowieka,

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

- zapewnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, możliwość pełnego ich rozwoju, dostępność potrzebnej pomocy, a także wsparcie rodzin w rozwiązywaniu problemów wychowawczych,
- zapewnienie dobrych warunków pracy nauczycielom placówek samorządowych, promowanie i upowszechnianie osiągnięć twórczych pedagogów,

Generalnie kierunki działania skoczowskiej oświaty na dany rok szkolny wpisują się w strategię Gminy Skoczów. A ich głównym założeniem jest poprawa jakości szkolnictwa, doskonalenie istniejącej sieci szkół, poprawa standardu istniejącej infrastruktury i wyposażenia szkół, monitoring poziomu jakości nauczania, wspieranie najzdolniejszych uczniów (tworzenie systemu motywacyjnego poprzez m.in. fundusz stypendialny), sukcesywne działania na rzecz doskonalenia zawodowego nauczycieli, ciągła analiza i przeciwdziałanie zagrożeniom oraz zjawiskom patologicznym wśród młodzieży – to cele strategiczne.

Dlatego dąży się do :

- stworzenia szkoły zapewniającej uczniom warunki do zdobywania odpowiedniej wiedzy, przyjaznej dla wszystkich uczniów, zapewniającej im rozwój intelektualny, duchowy, moralny, społeczny, szkoły autonomicznej i uspołecznionej, stanowiącej centrum życia lokalnego,
- tworzenia systemu opieki i wychowania w duchu patriotyzmu, poszanowania prawa, tolerancji i przestrzegania praw człowieka;
- zapewnienia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, możliwości pełnego ich rozwoju;
- dostępności potrzebnej pomocy, a także wsparcia rodzin w rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
- zapewnienia dobrych warunków pracy nauczycielom placówek samorządowych;
- promowania i upowszechniania osiągnięć twórczych pedagogów;
- zapewnienia rodzicom faktycznego udziału w kształtowaniu placówek, którym powierzają swoje dzieci;

W pełni też realizowana jest powszechna nauka pływania oraz programy promujące zdrowie w przedszkolach i szkołach.

## 4. ANALIZA SWOT

SŁABE STRONY	MOCNE STRONY
<p>Niekorzystne tendencje demograficzne, regularny spadek urodzeń</p> <p>Niewystarczające środki finansowe gminy na działania związane z edukacją i oświatą</p> <p>Niezadawalające wyposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne</p> <p>Niewystarczające zaangażowanie placówek oświatowych w aktywizację środowisk lokalnych</p> <p>Brak funduszy na wdrażanie i rozwijanie kolejnych programów społeczno – wychowawczych</p> <p>Niewystarczające zasoby lokalowe w wybranych placówkach oświatowych</p> <p>Niewystarczające wykorzystanie środków pozabudżetowych (Fundusze UE) przez placówki oświatowe</p> <p>Problemy kadrowe związane z kadrami pedagogiczną i specjalistyczną (logopedzi, psycholodzy, doradcy zawodowi, terapeuci, instruktorzy artystyczni)</p> <p>Udział nauczycieli w podnoszeniu kwalifikacji zawodowych i samodoskonaleniu</p>	<p>Dobrze zorganizowana sieć szkół i przedszkoli w Gminie</p> <p>Sprawny system obsługi organizacyjnej i finansowej placówek oświatowych</p> <p>Poczucie bezpieczeństwa dzieci wynikające z lokalnego środowiska</p> <p>Bogata oferta bezpłatnych zajęć dodatkowych dla dzieci i młodzieży</p> <p>Dożywianie i inne formy pomocy uczniom zagrożonym patologią i wykluczeniem społecznym</p> <p>System stypendialny dla uczniów</p> <p>Współpraca z lokalnymi organizacjami pozarządowymi</p> <p>Dobra dostępność obiektów infrastruktury sportowo – rekreacyjnej i kulturalnej</p> <p>Dostęp do Internetu i komputerów w pracowniach szkolnych</p>
SZANSE	ZAGROŻENIA
<p>Reforma podstawy programowej</p> <p>Dostępność Funduszy UE dla sektora oświatowego</p> <p>Międzynarodowa współpraca partnerska</p> <p>Współpraca wielosektorowa na rzecz edukacji i oświaty</p> <p>Reforma systemu oświaty</p> <p>Zwiększenie nakładów rządowych na naukę i edukację</p>	<p>Bardzo liczne klasy w nauczaniu wczesnoszkolnym</p> <p>Nadmierny fiskalizm państwa</p> <p>Ograniczenie przywilejów zawodowych w oświacie powodujący zmniejszenie zainteresowania zawodem nauczyciela</p> <p>Postępujący niż demograficzny i związany z tym brak rozwiązań systemowych</p>

## 5. CELE PROGRAMU I PROJEKTY REALIZACYJNE

### 5.1 CEL GŁÓWNY I CELE OPERACYJNE

Celem głównym Programu Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów jest:

**Stworzenie warunków do rozwoju i poprawy stanu edukacji społeczeństwa oraz oddziaływanie na wzrost świadomości edukacyjnej mieszkańców gminy Skoczów**

W oparciu o Cel Główny zdefiniowano następujące Cele Operacyjne:

<b>1. Modernizacja i rozbudowa bazy oświatowej</b>
<b>2. Likwidacja barier architektonicznych i działalność na rzecz osób niepełnosprawnych</b>
<b>3. Rozwój potencjału dydaktycznego placówek oświatowych</b>
<b>4. Dostosowanie oferty edukacyjnej do zmian na rynku pracy</b>
<b>5. Integracja społeczności lokalnej na rzecz wychowania dzieci i młodzieży</b>
<b>6. Aktywny udział w realizacji przedsięwzięć Unii Europejskiej i pozyskiwanie na projekty oświatowe dofinansowania zewnętrznego</b>
<b>7. Dostosowanie działalności sieci placówek oświatowych do zmian w trendach demograficznych</b>
<b>8. Pomoc najslabszym uczniom, zagrożonym patologią i wykluczeniem społecznym</b>
<b>9. Współpraca z organizacjami pozarządowymi i aktywizacja społeczności lokalnej</b>
<b>10. Informatyzacja placówek oświatowych, rozwój społeczeństwa informacyjnego i e – learning</b>
<b>11. Podnoszenie kwalifikacji kadry oświatowej</b>
<b>12. Doskonalenie systemu zarządzania oświatą</b>

## 5.2 PROJEKTY REALIZACYJNE

Wdrożenie postanowień Programu Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów odbywać się będzie za pośrednictwem projektów realizacyjnych wdrażanych zarówno przez Urząd Miejski w Skoczowie oraz bezpośrednio poprzez placówki oświatowe. Szczegółowe informacje na temat planowanych w ramach niniejszego programu zadań, zarówno infrastrukturalnych, jak i związanych z zasobami ludzkimi przedstawiono w poniższych tabelach.

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Tabela Nr 27: Projekty inwestycyjne.

L.p.	Nazwa zadania	Jednostka realizująca	Termin realizacji	Wartość zadania ogółem
1.	BEZPIECZNY PLAC ZABAW	Przedszkole Publiczne nr 1 w Skoczowie	2009 - 2011	60 000 PLN
2.	BEZPIECZNE PLACE ZABAW	Przedszkole Publiczne nr 2 w Skoczowie	2009 - 2011	40 000 PLN
3.	BEZPIECZNY PLAC ZABAW	Przedszkole Publiczne nr 3 w Skoczowie	2009 - 2011	90 000 PLN
4.	BEZPIECZNY PLAC ZABAW	Przedszkole Publiczne nr 4 w Skoczowie	2009 - 2011	40 000 PLN
5.	BEZPIECZNY PLAC ZABAW	Przedszkole Publiczne w Harbutowicach	2009 - 2011	20 000 PLN
6.	BEZPIECZNY PLAC ZABAW	Przedszkole Publiczne w Kiczycach	2009 - 2011	35 000 PLN
7.	BEZPIECZNY PLAC ZABAW	Przedszkole Publiczne w Ochabach	2010 - 2012	40 000 PLN
8.	BEZPIECZNY PLAC ZABAW	Przedszkole Publiczne w Pierścicu	2009 - 2011	35 000 PLN
9.	BEZPIECZNY OGRÓD PRZYJAZNY DZIECIOM	Przedszkole Publiczne w Pogórzcu	2009 - 2010	15 000 PLN
10.	BEZPIECZNE PLACE ZABAW	Przedszkole Publiczne w Wiślicy	2009 - 2011	20 000 PLN
11.	REMONT BALKONÓW W ŻŁOBKU DZIENNYM W SKOCZOWIE	Żłobek Dzienny	2009 - 2010	30 000 PLN
13.	BUDOWA WIATY NA ROWERY UCZNIOWSKIE	Zespół Szkół Nr 4 w Ochabach Szkoła Podstawowa Nr 5 i Gimnazjum Nr 5	2009	20 000 PLN



## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

14.	<b>BUDOWA AULI Z PRZEZNACZENIEM NA SAŁĘ GIMNASTYCZNĄ ORAZ ZAGOSPDOAROWANIE TERENU WOKÓŁ SZKOŁY</b>	<b>Szkoła Podstawowa Nr 3 w Skoczowie</b>	2009 - 2011	1 700 000 PLN
15.	<b>SPORTOWE BOISKO SZKOLNE</b>	<b>Szkoła Podstawowa Nr 3 w Skoczowie</b>	2009	500 000 PLN
16.	<b>BUDOWA PEŁNOWYMIAROWEJ SALI GIMNASTYCZNEJ</b>	<b>Szkoła Podstawowa Nr 4 w Kiczycach</b>	2009 - 2011	2 100 000 PLN
17.	<b>ADAPTACJA SALI BASENU NA ŚWIETLICĘ</b>	<b>Szkoła Podstawowa nr 6 w Pierścicu</b>	2008	226 738,96 PLN
18.	<b>ADAPTACJA STRYCHU NA POMIESZCZENIA DYDAKTYCZNE</b>	<b>Gimnazjum Nr 2 w Skoczowie</b>	2011-2013	500 000 PLN
19.	<b>BUDOWA BOISKA WIELOFUNKCYJNEGO</b>	<b>Zespół Szkół Nr 1 w Skoczowie Szkoła Podstawowa Nr 8 Gimnazjum Nr 1</b>	2009 - 2011	300 000 PLN
20.	<b>BUDOWA BOISKA WIELOFUNKCYJNEGO</b>	<b>Zespół Szkół Nr 3 w Skoczowie Szkoła Podstawowa Nr 1 Gimnazjum Nr 4</b>	2009 - 2011	400 000 PLN
<b>OGÓŁEM</b>				<b>6 171 738,96 PLN</b>

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

Tabela Nr 28: projekty nieinwestycyjne.

L.p.	Nazwa zadania	Jednostka realizująca	Termin realizacji	Źródło finansowania lub wartość zadania ogółem
1.	WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE SKOCZÓW	Przedszkole Publiczne nr 1 w Skoczowie	2009 - 2011	Środki pozyskane w ramach POKL
2.	WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE SKOCZÓW	Przedszkole Publiczne nr 2 w Skoczowie	2009 - 2011	Środki pozyskane w ramach POKL
3.	WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE SKOCZÓW	Przedszkole Publiczne nr 3 w Skoczowie	2009 - 2011	Środki pozyskane w ramach POKL
4.	WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE SKOCZÓW	Przedszkole Publiczne nr 4 w Skoczowie	2009 - 2011	Środki pozyskane w ramach POKL
6.	WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE SKOCZÓW	Przedszkole Publiczne w Harbutowicach	2009 - 2011	Środki pozyskane w ramach POKL
7.	WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI PRZEDSZKOLNYCH	Przedszkole Publiczne w Kiczycach	2009 - 2011	Środki pozyskane w ramach POKL
8.	WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE SKOCZÓW	Przedszkole Publiczne w Kowalach	2009 - 2011	Środki pozyskane w ramach POKL

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

9.	WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE SKOCZÓW	Przedszkole Publiczne w Ochabach	2009 – 2011	Środki pozyskane w ramach POKL
10.	WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE SKOCZÓW	Przedszkole Publiczne w Pierścicu	2009 – 2011	Środki pozyskane w ramach POKL
11.	WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE SKOCZÓW	Przedszkole Publiczne w Pogórze	2009 – 2011	Środki pozyskane w ramach POKL
12.	WYRÓWNYWANIE SZANS EDUKACYJNYCH DZIECI PRZEDSZKOLNYCH W GMINIE SKOCZÓW	Przedszkole Publiczne w Wiślicy	2009 – 2011	Środki pozyskane w ramach POKL
13.	WSPÓLNOTA DLA „ÓSEMKI”	Zespół Szkół Nr 1 w Skoczowie Szkoła Podstawowa Nr 8 Gimnazjum Nr 1	2009 - 2011	15 000 (środki własne i dotacje zewnętrzne)
14.	PRZYGODA Z TEATREM	Zespół Szkół Nr 4 w Ochabach Szkoła Podstawowa Nr 5 i Gimnazjum Nr 5	2009 – 2011	17 400 PLN (środki własne i dotacje zewnętrzne)
15.	„MOJA WIEŚ, MOJA SZKOŁA, MOJA MAŁA OJCZYZNA”	Zespół Szkół Nr 5 w Pogórze Szkoła Podstawowa Nr 7 i Gimnazjum Nr 7	2009 – 2010	10 000 PLN (środki własne i dotacje zewnętrzne)
16.	ICT W SZKOLE, CZYLI NAUCZANIE KU PRZYSZŁOŚCI	Zespół Szkół Nr 5 w Pogórze Szkoła Podstawowa Nr 7 i Gimnazjum Nr 7	2009 – 2010	43 400 PLN (środki własne i dotacje zewnętrzne)

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

17.	ROZWÓJ OSOBOWOŚCI I TALENTÓW POPRZEZ ZABAWĘ, TWÓRCZOŚĆ, AKTYWNY WYPOCZYNEK PONAD PRZEKAZ MULTIMEDIALNY	Szkoła Podstawowa Nr 3 w Skoczowie	2009 – 2012	50 000 PLN (środki własne i dotacje zewnętrzne)
18.	DLACZEGO POLSKA? DLACZEGO NIE?	Szkoła Podstawowa Nr 4 w Kiczycach	2009 – 2013	55 000 PLN (środki własne i dotacje zewnętrzne)
19.	W ŚWIECIE DŹWIĘKÓW I OBRAZÓW	Szkoła Podstawowa Nr 4 w Kiczycach	2009 – 2010	10 000 PLN (środki własne i dotacje zewnętrzne)
20.	CZEGO JAŚ SIĘ NIE NAUCZY TEGO JOHN NIE BĘDZIE UMIAŁ	Szkoła Podstawowa Nr 4 w Kiczycach	2009 – 2014	Realizacja projektu we współpracy z prywatną szkołą językową
21.	PIERŚCIECKIE CENTRUM SZTUKI I EDUKACJI REGIONALNEJ	Szkoła Podstawowa nr 6 w Pierścicu	2009 – 2010	54 180 PLN (środki własne i dotacje zewnętrzne)
22.	TEATR OD PODSZEWKI	Gimnazjum Nr 2 w Skoczowie	2009 – 2010	5 000 PLN (środki własne i dotacje zewnętrzne)
23.	ZABAWA W TEATR – ZAJĘCIA ARTYSTYCZNE DLA MŁODZIEŻY	Gimnazjum Nr 3 w Pierścicu	2009 – 2010	28 900 PLN (środki własne i dotacje zewnętrzne)
24.	W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH – POPULARYZACJA AKTYWNEGO SPĘDZANIA CZASU PRZEZ MŁODZIEŻ I SPOŁECZNOŚĆ LOKALNĄ	Gimnazjum Nr 3 w Pierścicu	2009 – 2010	23 000 PLN (środki własne i dotacje zewnętrzne)
25.	SKOCZKI CHCĄ SIĘ UCZYĆ	URZĄD MIEJSKI W SKOCZOWIE	2008	35 000 PLN

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

26.	NAUKA KLUCZEM DO PRZYSZŁOŚCI	URZĄD MIEJSKI W SKOCZOWIE	2009 - 2010	378 943,50 PLN
27.	GOSPODYNI WSPÓŁCZESNA	URZĄD MIEJSKI W SKOCZOWIE	2009	49 000 PLN

## 6. SYSTEM WDRAŻANIA PROGRAMU

Rolę **Operatora Programu** dla Programu Rozwoju Placówek Oświatowych pełnić będzie Zespół Jednostek Oświatowych, który odpowiadać będzie zarówno za kwestie wdrażania dokumentu, jak i za kwestie związane z: monitorowaniem, raportowaniem, kampaniami *public relations* i promocją. We wdrażaniu zadań zapisanych w programie uczestniczyć będą podmioty, których wnioskowane zadania zostały zapisane w niniejszym programie.

## 7. MONITORING, EWALUACJA I PROMOCJA PROGRAMU

Na poziomie Programu Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów, głównym podmiotem, monitorującym oraz dokonującym oceny osiągnięcia założonych wskaźników jest Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie. Zadania te obejmować będą monitoring projektów zapisanych w niniejszym programie oraz proces oceny i komunikację społeczną. Sprawozdania z realizacji niniejszego programu, w cyklach dwuletnich, przedkładane będą przez Zespół Jednostek Oświatowych Burmistrzowi Miasta, a następnie po akceptacji Burmistrza, sprawozdania przedkładane będą Radzie Miejskiej. Dodatkowo operator programu przygotuje sprawozdanie z całości realizacji programu za lata 2008 – 2015, do 30 czerwca 2016 roku. W proces monitorowania i sprawozdawczości włączone zostaną wydziały merytoryczne Urzędu Miejskiego i jednostki im podległe oraz inne podmioty, których zadania umieszczone zostały w Programie.

Plan *Public Relations (PR)* i promocji Programu Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów, ustalony powinien zostać przez Operatora Programu i określać:

- cele działań informacyjnych i promocyjnych,
- potencjalne grupy docelowe działań informacyjnych i promocyjnych,
- strategie informowania i promocji.

Operator będzie również odpowiedzialny za prowadzenie działań informacyjnych i promocyjnych na szczeblu realizacji. Głównym zadaniem informacyjno – promocyjnym jest podnoszenie świadomości opinii publicznej o przebiegu realizacji i rezultatach Programu. Zadanie to powinno być realizowane dwutorowo, a także przygotowanie i bezpośrednio realizowanie przyjętego planu promocji, dysponowanie środkami finansowymi i odpowiedzialność za efekty działalności promocyjnej i PR dla Programu jako całości. Istotny jest również nadzór, pomoc w działaniach promocyjnych, związanych z realizacją poszczególnych projektów, uwzględnionych w niniejszym dokumencie oraz koordynacja działań promocyjnych poszczególnych beneficjentów, w celu uzyskania efektu synergii i uniknięcia rozproszenia lub wręcz konkurencyjności podejmowanych działań. Zadaniem Operatora Programu – Zespołu Jednostek Oświatowych w Skoczowie (w ramach struktury wewnętrznej) jest wyznaczenie imienne osoby / osób odpowiedzialnych za działania informacyjne, promocję oraz udzielanie szczegółowych informacji o wdrażaniu Programu, informacje o wyznaczonych osobach oraz sposobie kontaktu z nimi zostaną upowszechnione. Ze względu na zintegrowany charakter niniejszego programu, jego zasięg terytorialny i rangę realizacji jego celów do grup docelowych działań *public relations* i promocji zaliczyć należy:

# Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

- Społeczeństwo (wspólnota mieszkańców Gminy Skoczów),
- Beneficjentów i potencjalnych beneficjentów Programu i jego kolejnych aktualizacji,
- Partnerów społeczno – gospodarczych – partnerów beneficjentów i potencjalnych beneficjentów Programu,
- Organizacje pozarządowe,
- Właściwe władze publiczne (władze regionalne województwa śląskiego, administracja rządowa szczebla wojewódzkiego, władze publiczne gmin i powiatów sąsiedzkich, władze publiczne miast i gmin partnerskich),
- Media (prasa, radio, telewizja o zasięgu lokalnym, regionalnym, ogólnopolskim oraz media elektroniczne).

Operator Programu w swoich działaniach promocyjnych i PR powinien skoncentrować się

na następujących sferach:

- Służba informacyjna, jako sfera związana z rozpowszechnianiem oraz nagłaśnianiem informacji, bez skupiania się na określonej grupie docelowej, głównie za pośrednictwem mediów,
- Relacje inwestycyjne – podtrzymywanie kontaktów z uczestnikami Programu (beneficjentami, partnerami, dostawcami, wykonawcami),
- Relacje finansowe – nawiązywanie i podtrzymywanie dobrych kontaktów z instytucjami finansowymi, takimi jak:
  - instytucje wdrażające, pośredniczące i zarządzające środkami z Funduszy Strukturalnych i Programów UE,
  - banki i inne instytucje finansowe (kredytowe, ubezpieczeniowe, poręczeniowe),
  - relacje ze społecznościami lokalnymi,
  - relacje z władzami,
  - organizacja imprez promocyjnych,
  - ogłoszenia i reklamy płatne,
  - analizy i badania (odbioru społecznego Programu).

Proces informowania o Programie powinien mieć charakter dwukierunkowy, to znaczy, że powinien umożliwiać odbiorcom przekazów formułowanie informacji zwrotnych i własnych opinii. Plan promocji powinien realizować bierne i czynne prawo obywateli do informacji, zgodnie z obowiązującymi



## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

przepisami i standardami. Niezbędne do realizacji tych planów będzie wykorzystanie: oficjalnych stron internetowych miasta (w tym BIP), z uwzględnieniem możliwości wejścia na odrębne strony, przygotowanie podstrony internetowej, w której skład wejść powinny: opis problematyki związanej z dokumentem, publikacja Programu Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów, informacje o bieżącym stanie wdrażania, finansowania i ewaluacji Programu, inne informacje i materiały o charakterze informacyjnym (komunikaty o przetargach, konkursach ofert i ich wynikach), forum mieszkańców (pozwalające na przekazywanie przez mieszkańców wizji możliwej aktualizacji Programu), informacje o możliwości pozyskania środków na projekty, związane z przyjętymi celami rewitalizacji, baza umożliwiająca znalezienie partnera do projektu, statystyki i raporty, galeria fotografii.

Na Operatorze Programu spoczywał będzie również obowiązek: wydawania publikacji i broszur drukowanych, organizacji konferencji prasowych, szkoleń i seminariów dla podmiotów i instytucji zaangażowanych we wdrażanie.

Finansowanie działań promocyjnych i *public relations* oraz poziom środków, na to przeznaczonych zależy jest m.in. od ilości projektów, które zostaną zrealizowane (a zwłaszcza od ilości projektów, które uzyskają dofinansowanie ze środków UE).

## 8. KONSULTACJE SPOŁECZNE

Konsultacje społeczne są sposobem uzyskiwania opinii, stanowisk, propozycji itp. Od podmiotów (instytucji lub osób), których w pewien sposób dotkną, bezpośrednio lub pośrednio, skutki proponowanych przez administrację działań. Owe skutki mogą mieć charakter nałożonego obowiązku, przyznanego prawa, możliwości korzystania ze środków finansowych zaplanowanych w programach publicznych, udziału we wdrażaniu działań administracji. Plany tych działań mogą być zawarte w projektach aktów prawnych, programach publicznych czy budżetach jednostek publicznych. Konsultacje są także wymianą informacji z opinią publiczną, dyskusją, dzieleniem się wiedzą, a nawet (do pewnego stopnia) władzą. Dla podmiotów społecznych konsultacja stwarza możliwość uzyskania wpływu na treść rozwiązań, a dla administracji szereg możliwości ulepszenia jej działań. Konsultacje ze społeczeństwem są zatem jednym z najistotniejszych środków osiągnięcia celów w polityce<sup>1</sup>.

Podstawową cechą rzeczywistych konsultacji społecznych jest to, że uzyskanie opinii od określonych podmiotów jest świadomym celem organu administracji, który decyduje się na przeprowadzenie konsultacji. (...) Konsultacje to coś więcej niż dostęp do informacji i coś więcej niż rozesłanie dokumentu do kilku wybranych partnerów z ukrytą nadzieją, że nie zgłoszą uwag. Celem konsultacji społecznych jest dotarcie do możliwie szerokiego audytorium i chęć zapoznania się z jego opinią, aby poprawić jakość przygotowywanych rozwiązań, nawet jeśli miałyby to oznaczać ich zaniechanie. Z drugiej strony należy wyraźnie powiedzieć, że konsultacje to nie negocjacje – ostateczna decyzja spoczywa w rękach administracji publicznej. (...) Szczególne znaczenie konsultacje mogą mieć w przygotowywaniu i wdrażaniu dużych, złożonych, wieloletnich i oddziałujących na liczne kręgi społeczne programów publicznych – polityki rozwoju, polityki społecznej, bezpieczeństwa publicznego itp.<sup>2</sup>

Zasadniczą cechą konsultacji, która pozwala je odróżnić od innych form komunikacji, jest to, że odpowiedzialność za kształt i treść dokumentu poddanego konsultacji spoczywa na autorze dokumentu (instytucji), a uwzględnienie przekazanych mu opinii nie jest obowiązkiem, a jedynie prawem – o ile uzna to za wskazane i cenne dla merytorycznej zawartości dokumentu bądź jego społecznej akceptacji. Nieuwzględnienie uwag może być oczywiście elementem oceny intencji autora dokumentu przez partnerów społecznych oraz opinię publiczną. Pozwala im na podejmowanie działań mających na celu zmianę treści dokumentu w ramach innych procedur prawnych, administracyjnych,

---

<sup>1</sup> D. Długosz, J. J. Wygnański, Obywatele współdecydują. Przewodnik po partycypacji społecznej, Stowarzyszenie na rzecz Forum Inicjatyw Pozarządowych, Warszawa 2005, s.35 - 36.

<sup>2</sup> Tamże.

## Program Rozwoju Placówek Oświatowych w Gminie Skoczów

---

legislacyjnych czy sądowych, ale nie może być przedmiotem zarzutu braku wysłuchania, o ile partnerom społecznym realnie dano taką możliwość<sup>3</sup>.

W ramach prac nad niniejszym dokumentem Urząd Miejski w Skoczowie oraz Zespół Jednostek Oświatowych w Skoczowie przeprowadził konsultacje społeczne. W przygotowanie dokumentu włączono jednostki podległe urzędowi. Proces konsultacji przeprowadzono przy pomocy spotkań informacyjno – konsultacyjnych oraz kart zadań, za pomocą których można było zgłaszać zadania do Programu Rozwoju Placówek Oświatowych w Skoczowie.

---

<sup>3</sup> Tamże.